



جامعة القادسيه

كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات

تقرير التقييم الذاتي

لقسم علوم الحاسوب

للعام الدراسي

2021-2020

الموقع الالكتروني:

<http://qu.edu.iq/cs>

المقدمة

لغرض تقييم الوضع الحالي لقسم علوم الحاسوب ومعرفة مدى تحقق المعايير الخاصة بالاعتماد المؤسسي الوطني والمعتمده من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تمت المباشرة باعداد تقرير التقييم الذاتي للعام الدراسي 2020-2021 من خلال تشكيل فريق كتابة التقييم الذاتي وحسب الامر الاداري المرقم 132 في 2022/1/17 والذي تالف من عضوية كل من:

١- د. قصي عمران موسى رئيسا

٢- ا.م.د لمياء عبد نور محمد عضوا

٣- م. محمد اقبال دوحان عضوا

حيث قام الفريق اعلاه بجمع البيانات الضرورية الخاصة بالتقييم وبالتنسيق مع رئاسة ومقرريه قسم علوم الحاسوب ومن ثم اعداد التقرير النهائي

تضمن التقرير اربعة محاور اساسيه ممثله بالمحور الاول والخاص بالبيانات الوصفيه للمؤسسه التعليميه ثم المحور الثاني والخاص بمعايير الاعتماد المؤسسي الذي تالف بدوره من ثمانية فصول اساسيه والتي تعطي الوصف الكامل لمدى تطبيق المعايير الاساسيه مع الاشاره الى نقاط الضعف والقوه لكل فصل من خلال اعتماد تحليل سوات اما المحور الثالث فقد خلص الى اعداد الملخص النهائي لعملية التقييم ومن ثم المحور الرابع والذي تضمن خطة التحسين الضرورية للنهوض بجودة القسم الى المستوى الافضل وحسب توجيهات الوزاره

اعضاء فريق كتابة التقييم الذاتي



جامعة القادسية
كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات
شعبة ضمان الجودة وتقويم الأداء

العدد: ١٤٠
التاريخ: ٢٠٢٢/ ١ / ١٧

امر اداري

م/ تشكيل لجان

استنادا الى الصلاحيات المخولة لنا و إشارة الى ما جاء في كتاب رئاسة الجامعة /قسم ضمان الجودة و الأداء الجامعي /شعبة ضمان الجودة ذي العدد ق ج ض /٢٦٦ في ٢٠٢٢/١/١٠ تقرر تشكيل اللجان التالية و من الذوات المدرج اسمائهم ادناه لغرض كتابة تقرير التقييم الذاتي للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ من الذوات المدرجة اسمائهم ادناه:

جامعة القادسية

قسم علوم الحاسوب و تكنولوجيا المعلومات و قسم الوسائط المتعددة

- ١- م.د قصي عمران موسى / رئيسا.
٢- ا.م.د لمياء عيدنور محمد / عضوا.
٣- م. محمد اقبال دوحان / عضوا.
١- م.د علي سعيد دايم / رئيسا.
٢- م. سحر جعفر محمود / عضوا.
٣- م. فراس حسين مجهول / عضوا.

قسم نظم المعلومات

- ١- د. طالب تركي حاشوش
٢- م. رفيف محمد حمزه / عضوا.
٣- م.م. سودد نجم عبد / عضوا.

ا.م.د ضياء عيدان جبر الشمري
العميد المخول
٢٠٢٢/ ١ / ١٧

نسخة منه :

- مكتب السيد العميد / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
مكتب السيد معاون العميد للشؤون العلمية / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
شعبة ضمان الجودة وتقويم الأداء / مع الأوليات.
- اضبارة التدريسين.
- الاضبارة الشخصية.
- المصادر .

المحتويات

القسم الاول : البيانات الوصفية عن المؤسسة التعليمية	٤
القسم الثاني : معايير الاعتماد المؤسسي	٦
الفصل الاول : استراتيجية المؤسسة التعليمية	٦
الفصل الثاني: الحوكمه والاداره	١٩
الفصل الثالث :الموارد الماديه والماليه	٢٢
الفصل الرابع:اعضاء هيئة التدريس	٢٩
الفصل الخامس : الطلبة	٣٤
الفصل السادس:البحث العلمي	٤٥
الفصل السابع:خدمة مجتمع	٤٧
الفصل الثامن:المناهج	٤٩
القسم الثالث : الملخص النهائي	٥٧
القسم الرابع : خطة التحسين والتطوير	٦٠

القسم الاول : البيانات الوصفية عن المؤسسة التعليمية

- ١- اسم وعنوان المؤسسة التعليمية: قسم علوم الحاسوب
- ٢- اسم ولقب رئيس المؤسسة: ا.م.د قصي عمران موسى
- ٣- سنة التأسيس: ٢٠٠٨
- ٤- لمححه عن المؤسسة

تأسس قسم علوم الحاسوب منذ تأسيس كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في العام ٢٠٠٨ ويعد في الوقت الحاضر من الأقسام العلمية المهمة في الكلية ، يقدم القسم الدراسة المنتظمة من خلال المسارين الصباحي والمسائي ويمنح الطالب فيه شهادة البكالوريوس بعد اجتيازه عدد الوحدات المقررة. كما يمتلك القسم مجموعة من اعضاء الهيئه التدريسية المتمتعة بخبرة تدريسية علمية وعملية على مستوى عال. وانطلاقا من رسالته يسهم في اداء الرسالة الاكاديميه التي تطلع بها كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات ويحرص القسم على اعداد نوعية متميزة من الخريجين يتمتعون بخلفية اكاامية تجمع بين المعارف والمهارات الاساسية المطلوبة في سوق العمل مع التمسك بالوقت ذاته بالاخلاقيات والقيم.

- ٥- الدرجات الاكاديميه التي تمنحها المؤسسة: بكالوريوس في علوم الحاسوب
- ٦- عدد اعضاء مجلس القسم: ١٦
- ٧- عدد الطلاب حسب الجنس وحسب السنوات للسنوات الخمسه الماضيه

العدد الكلي	عدد الطلبة		السنة الدراسيه
	اناث	ذكور	
336	175	161	٢٠١٧-٢٠١٦
352	189	163	٢٠١٨-٢٠١٧
351	177	174	٢٠١٩-٢٠١٨
283	138	145	٢٠٢٠-٢٠١٩
٢٩٧	١٤٢	١٥٥	٢٠٢١-٢٠٢٠

٨- عدد الخريجين للخمس سنوات الماضيه

العدد الكلي	عدد الطلبة		السنة الدراسيه
	اناث	ذكور	
55	35	20	٢٠١٧-٢٠١٦
53	41	12	٢٠١٨-٢٠١٧
97	56	41	٢٠١٩-٢٠١٨
63	25	38	٢٠٢٠-٢٠١٩
٦٣	٣٢	٣١	٢٠٢١-٢٠٢٠

- ٩- عدد الاداريين في المؤسسة : ١
- ١٠- اعضاء الهيئه التدريسية حسب اللقب العلمي والشهادة والوظيفة

ت	اسم التدريسي	الاختصاص العام	اللقب العلمي	الحاله الوظيفيه
١.	د.علي عبيد شراد	علوم حاسوب	استاذ	تدريسي

٢.	د.لمياء عبد نور محمد	علوم حاسوب	استاذ	تدريسي
٣.	د.ضياء عيدان جبر	علوم الحاسوب	استاذ مساعد	العميد وكالة
٤.	د.علي محسن محمد	علوم الحاسوب	استاذ مساعد	تدريسي
٥.	د.منتصر جابر جواد	علوم حاسوب	استاذ مساعد	تدريسي
٦.	د.رنا جمعة سريح	علوم حاسوب	استاذ مساعد	تدريسي
٧.	د.قصي عمران موسى	علوم حاسوب	مدرس	رئيس القسم
٨.	د.احمد محسن مهدي	رياضيات تطبيقية	مدرس	أمين مجلس الكلية
٩.	محمد حمزة عبد	علوم حاسوب	استاذ مساعد	تدريسي
١٠.	انوار تركي عطية	لغة انكليزية	استاذ مساعد	تدريسي
١١.	زينب حسن راضي	احصاء	مدرس	تدريسي
١٢.	زينة حسين تومان	علوم حاسوب	مدرس	تدريسي
١٣.	نصرالله غالب عطشان	قانون	مدرس	تدريسي
١٤.	محمد اقبال دوحان	علوم حاسوب	مدرس	مقرر الدراسات الاولية
١٥.	نسرين رياض حمزة	علوم حاسوب	مدرس	تدريسي
١٦.	سلام علاوي حسين	علوم حاسوب	مدرس	تدريسي
١٧.	زينب فهد مهووس	علوم حاسوب	مدرس مساعد	تدريسي
١٨.	نصير عبدالحسين جبار	علوم حاسوب	مدرس مساعد	تدريسي
١٩.	عادل سالم تايه	رياضيات	مدرس مساعد	تدريسي

١١ - تقييمات سابقه لآخر خمس سنوات:

تقييم ذاتي ٢٠١٥-٢٠١٦ + تقييم ذاتي ٢٠١٦-٢٠١٧ + تقييم ذاتي ٢٠١٧-٢٠١٨
 ٢٠١٨ + تقييم ذاتي ٢٠١٨-٢٠١٩

القسم الثاني : معايير الاعتماد المؤسسي

الفصل الاول : استراتيجية المؤسسه التعليميه

١-١ نشأة القسم:

تأسس قسم علوم الحاسوب منذ تاسيس كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في العام ٢٠٠٨ ويعد في الوقت الحاضر من الاقسام العلميه المهمه في الكلية ، يقدم القسم الدراسة المنتظمة من خلال المسارين الصباحي والمسائي ويمنح الطالب فيه شهادة البكالوريوس بعد اجتيازه عدد الوحدات المقررة. كما يمتلك القسم مجموعة من اعضاء الهيئه التدريسيه المتمتعه بخبرة تدريسيه علميه وعملية على مستوى عال. وانطلاقا من رسالته يسهم في اداء الرسالة الاكاديميه التي تطلع بها كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات ويحرص القسم على اعداد نوعية متميزة من الخريجين يتمتعون بخلفية اكاديمية تجمع بين المعارف والمهارات الاساسية المطلوبة في سوق العمل مع التمسك بالوقت ذاته بالاخلاقيات والقيم.

٢-١ الرؤية :

يسعى قسم علوم الحاسوب ان يكون من اهم الاقسام المتميزة علميا" قادر على تخريج طلبة متميزين في ضل وجود سوق تنافسية مفتوحة كما يطمح الى تطوير البحث العلمي بحيث يساهم في رفع فعالية التعليم وتحسين المعرفة المتميزة لعضو الهيئة التدريسية.

٣-١ الرسالة:

يسهم قسم الحاسوب في اداء الرسالة الأكاديمية التي تطلع بها كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في جامعة القادسية ويحرص القسم على أعداد نوعية متميزة من الخريجين يتمتعون بخلفية اكاديمية تجمع بين المعارف والمهارات الاساسية المطلوبة في سوق العمل مع التمسك في الوقت ذاته بالأخلاقيات والقيم.

٤-١ الأهداف:

- اعداد وتأهيل المختصين لتلبية متطلبات لتلبية متطلبات سوق العمل بقطاعية العام والخاص في علوم الحاسب من خلال التنوع في طرق التعلم والتعليم وتدريب الطلاب على تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة لحل مشاكل واقعية.
- تهيئة المناخ المناسب للطلاب وبما يمكنهم من تطبيق معارفهم ومهاراتهم المكتسبة في التعرف على احتياجات ومشكلات المجتمع والامور الاجتماعية ذات العلاقة بالحاسب.
- تقديم برامج اكاديمية متميزة في مجال علوم الحاسب بشقية النظري والتطبيقي تتوافق مع المعايير العالمية للجودة الاكاديمية وتلبي حاجة سوق العمل.
- تشجيع وتنمية البحث العلمي في مجالات علوم الحاسب بشكل عام مجالات الذكاء الاصطناعي والانسان الالي واللغويات الحاسوبية الشبكات بشكل خاص .

- اعداد بيئة محفزة لاعضاء لأعضاء هيئة التدريس لتطوير معارفهم ومهاراتهم التعليمية والبحثية.
- بناء وتطوير الشراكة مع القطاعات الحكومية والاهلية والمجتمع بكافة مؤسسات المختلفة.

٥-١ العوامل التي ساهمت في نجاح القسم

- وجود حاجة فعلية لكوادر متخصصة في تكنولوجيا المعلومات في البلد بشكل عام و الرقعه الجغرافيه التي يقع فيها القسم بشكل خاص.
- التنسيق و الانفتاح على مؤسسات الدوله ذات العلاقه من خلال ورش العمل و الندوات و المؤتمرات و البرامج التدريبيه و التي يشترك بها ممثلين عن هذه الجهات.
- توفر كادر تدريسي حاصل على شهادات عليا في اختصاص الذكاء الاصطناعي ومعالجة الصور وشبكات الحاسوب من جامعات عالميه رصينه.
- توفر البنيه التحتية المطلوبه للشروع في افتتاح القسم مثل القاعات الدراسيه المكيفه و المزوده باجهزة العرض و كذلك توفر المختبرات و العمل المستمر على تطوير هذه الامكانيات لمواكبة تطور القسم و ازدياد اعداد الطلبة وحسب الميزانيه المتوفره للكلية و القسم.

٦-١ العوامل التي تعوق او من المحتمل ان تحول دون نجاحات القسم

- يعاني القسم كبقية الاقسام في الكلية من صغر المساحة المخصصه له رغم ازدياد اعداد الطلبة و رغم حاجة القسم لقاعات ومختبرات.
- قلة الدعم المالي المخصص لشراء المختبرات و الاحتياجات الاخرى و خصوصاً ان القسم بحاجة ماسة لمختبرات تواكب تطور تكنولوجيا المعلومات اليوم بالاضافة الى مختبرات نوعية تحتوي حواسيب عالية الجودة لتنفيذ الخوارزميات المعقدة
- الاجراء الماليه الروتنيه المتعلقة بامور شراء المختبرات و حتى في حال توفر التخصيصات الماليه.
- عدم توفر الدرجات الوظيفيه الكافيه لسد احتياجات القسم سواء من الكادر التدريسي المتخصص او من الكوادر الاداريه و الوسطيه.

٧-١ تناسق استراتيجيه الكلية مع فعاليات ونشاطات الأقسام العلمية

٨-١ كفاءة إدارة القسم في دفع المخاطر الآتية والمستقبلية

ان قسم علوم الحاسوب هو جزء منظومه متكامله تتمثل بكلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات يشترك معها من خلال مجلس الكلية في وضع الخطط و الاستراتيجيات التي تعود بالنفع على البرنامج التعليمي في الكلية بشكل عام و على القسم بشكل

خاص. حيث تتمثل هذه الكفاءة بوضع خمسه تسير عليها الكلية بضمنها قسم علوم الحاسوب. كما تتمثل في استغلال كافة الموارد المتاحة المخصصه للقسم ضمن موازنة الكلية لتوفير كافة المتطلبات التي يحتاجها القسم.

٩-١ نبذة تاريخية عن البرنامج الاكاديمي

قسم علوم الحاسوب من الاقسام التي تأسست مع تاسيس الكلية عند انطلاقة العام الدراسي ٢٠٠٨ يتم من خلاله منح شهادة البكلوريوس في علوم الحاسوب في برنامج تعليمي يضم ١٤٥ وحدة دراسيه و تدريبيه و يتناولها الطالب خلال اربع سنوات. يبدأ العام الدراسي في القسم خلال شهر ايلول و ينتهي خلال شهر حزيران. المواد الدراسية للقسم للمرحله لاولى هي بمعظمها مشابهه للمواد التي تدرس في اقسام الحاسوب الاخرى مثل اقسام نظم المعلومات الحاسوبية والوسائط المتعددة اما المراحل الثانيه والثالثه والرابعة فتشمل بعض الاختلافات في مواد تخصصية نوعية في مجال الحاسوب حيث تكون اكثر عمومية وشمول.

١٠-١ محتويات البرامج التعليمية

الجدول المرفق يعرض محتويات البرنامج التعليمي لقسم علوم الحاسوب موزعاً على المراحل الدراسيه الاربعه و بالتفصيل للساعات المقرره لكل مادة دراسيه مع عدد الوحدات.

السنة الأولى – الفصل الأول

عدد الوحدات	عدد الساعات			نوع المادة	الاسم
	مناقشة	عملي	نظري		
3	-	2	2	اجباري كلية	اساسيات برمجة C++
3	-	-	3	اجباري كلية	اساسيات تصميم منطقي
3	-	-	3	اجباري كلية	مقدمة في تكنولوجيا المعلومات
3	-	-	3	اجباري كلية	اساسيات هياكل متقطعة
3	-	-	3	اجباري كلية	مبادئ رياضيات
2	-	-	2	اختياري جامعة	مبادئ اقتصاد
1	-	-	1	اجباري جامعة	حقوق انسان

مجموع الوحدات: 18

السنة الأولى – الفصل الثاني

عدد الوحدات	عدد الساعات	نوع المادة	الاسم
-------------	-------------	------------	-------

	مناقشة	عملي	نظري		
3	-	2	2	اجباري كلية	برمجة C++
2	-	-	2	اختياري كلية	هياكل متقطعة
2	-	-	2	اختياري كلية	تصميم منطقي
3	-	-	3	اجباري قسم	تركيب حاسوب
2	-	-	2	اختياري جامعة	اخلاقيات المهنة
1	-	-	1	اجباري جامعة	ديمقراطية
2	-	-	2	اجباري جامعة	لغة عربية
2	-	-	2	اجباري جامعة	انكليزي 1

مجموع الوحدات: 17

السنة الثانية – الفصل الأول

عدد الوحدات	عدد الساعات			نوع المادة	الاسم
	مناقشة	عملي	نظري		
2	-	-	2	اختياري جامعة	تنمية بشرية
3	-	2	2	اختياري كلية	طرق عديدة
2	-	-	2	اجباري قسم	تحليل وتصميم خوارزميات
3	-	2	2	اجباري قسم	اساسيات هياكل بيانات
2	-	-	2	اجباري قسم	اساسيات نظرية احتسابية
3	-	2	2	اجباري قسم	معالجات دقيقة ولغة تجميع
3	-	2	2	اجباري قسم	برمجة كيانية

مجموع الوحدات: 18

السنة الثانية – الفصل الثاني

عدد الوحدات	عدد الساعات			نوع المادة	الاسم
	مناقشة	عملي	نظري		
3	-	2	2	اجباري قسم	هياكل بيانات
2	-	-	2	اجباري قسم	نظرية احتسابية
2	-	-	2	اجباري قسم	معمارية حاسوب

2	-	-	2	اختياري كلية	احصاء واحتمالية
2	-	-	2	اختياري قسم	نظرية المعلومات
2	-	-	2	اجباري جامعة	انكليزي ٢
2	-	2	1	اجباري قسم	برمجة جافا
3	-	-	3	اختياري كلية	بحوث عمليات

مجموع الوحدات: 18

السنة الثالثة – الفصل الأول

عدد الوحدات	عدد الساعات			نوع المادة	الاسم
	مناقشة	عملي	نظري		
3	-	-	3	اجباري قسم	هندسة البرمجيات
3	-	2	2	اجباري قسم	قواعد بيانات
3	-	2	2	اجباري قسم	رسم حاسوب
3	-	2	2	اجباري قسم	برمجة المواقع الالكترونية
3	-	2	2	اجباري قسم	مبادئ مترجمات
3	-	-	3	اختياري قسم	البحث بالويب واسترجاع المعلومات

مجموع الوحدات: 18

السنة الثالثة – الفصل الثاني

عدد الوحدات	عدد الساعات			نوع المادة	الاسم
	مناقشة	عملي	نظري		
3	-	-	3	اجباري قسم	تشفير
3	-	2	2	اجباري قسم	مترجمات
3	-	2	2	اجباري قسم	ذكاء اصطناعي
3	-	-	3	اختياري قسم	قواعد بيانات موزعة
3	-	2	2	اختياري قسم	برمجة بايثون
3	-	-	3	اختياري قسم	تنقيب بيانات

مجموع الوحدات: 18

السنة الرابعة – الفصل الأول

عدد الوحدات	عدد الساعات			نوع المادة	الاسم
	مناقشة	عملي	نظري		
2	-	-	2	اجباري قسم	اساسيات شبكات الحاسوب
3	-	2	2	اجباري قسم	نظم تشغيل
3	-	2	2	اجباري قسم	معالجة الصور

					الرقمية
2	-	-	2	اختياري قسم	التعليم التقني والالكتروني
3	-	-	3	اختياري قسم	تطبيقات ذكية
3	-	-	3	اجباري قسم	امنية الحواسيب والشبكات

مجموع الوحدات : 16

السنة الرابعة – الفصل الثاني

عدد الوحدات	عدد الساعات			نوع المادة	الاسم
	مناقشة	عملي	نظري		
3	-	2	2	اجباري قسم	شبكات الحاسوب
3	-	-	3	اختياري قسم	الحوسبة السحابية
4 – نظام سنوي	-	4	-	اجباري قسم	مشروع تخرج
3	-	-	3	اختياري قسم	التجارة الالكترونية
2	-	-	2	اختياري قسم	تميز الانماط
2	-	-	2	اختياري قسم	أنظمة موزعة

مجموع الوحدات : ١٧

١١-١ استراتيجية التعليم والتعلم والبحث العلمي

وتتضمن ثلاثة ستراتيجيات ، هي:

أ- استراتيجية التعليم : و تركز على الاركان التالية

- قيام التدريسي بتحديد خطته الدراسية بداية العام الدراسي وتحديد الوسائل التعليمية التي يحتاجها لتنفيذ تلك الخطة.
- تحديد التدريسي للبرامجيات المساعدة التي يحتاجها ل طرح مادته العلمية وخاصة المتعلقة منها ببرامج المحاكات في المختبرات العلمية.
- إطلاع الطلبة على مفردات كل مادة دراسية والكتب المنهجية والمراجع التي تتطلبها المادة.
- إطلاع الطلبة على المفاصل المتعددة لجمع درجة النجاح في المادة
- اختبارات يومية ، واجبات يومية ، درجة تقييم نشاط الطالب ... الخ.

ب- استراتيجية التعلم : وتتم من خلال

- تثقيف القسم العلمي (من خلال كادره التدريسي) للطلبة بطبيعة الانتقال التي حصلت لهم في مجال التعلم ، من التعليم الاعداي الذي يكون فيه الطالب متلقي للمادة العلمية الى التعليم الجامعي الذي يكون فيه الطالب مشارك في العملية التعليمية وكيف يقوم الطالب بتعديل نمط دراسته طبقا لذلك.

- تشجيع التدريسين للطلبة وفسح المجال لهم للمشاركة في طرح المادة العلمية من خلال اعتماد اسلوب الحوار في طرح المادة العلمية وتنفيذ السمنرات من قبل الطلبة.
- تعلم اسلوب البحث العلمي من خلال التدريسيين للطلبة بأعداد تقارير ودراسات وبحوث علمية واعتبار ذلك من متطلبات النجاح في البرنامج التعليمي.
- ت- استراتيجية البحث العلمي : وتتضمن الآتي
 - البحوث التي ينفذها التدريسيون في القسم ضمن الخطة العلمية للقسم او خارجها ولأغراض الترقية العلمية او التعزيز ، وهي اما بحوث اكااديمية تتناول موضوع علمي محدد بالدراسة والتحليل واستخلاص التوصيات المناسبة بشأنها او بحوث تطبيقية تتناول ايجاد الحلول لمشكلة عملية موجودة.
 - البحوث التي ينفذها طلبة المرحلة الرابعة ضمن مادة مشروع التخرج بأشراف تدريسيي القسم ، وهي بحوث يستخدم فيها الطلبة البرامج التي حصلوا عليها في تطبيق عملي لتلك البرامج .

١٢-١ آلية حصول الطالب على الشهادة الجامعية الاولى من قسم علوم الحاسوب/ كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات / جامعة القادسية

- يقبل الطالب في الكلية وفقا لآلية القبول المركزي او احد منافذ القبول الاخرى (متميزين ، أوائل . . .)
 - يُعاد توزيعه على أحد الاقسام العلمية وفقا لرغبته ومعدله التنافسي لمرحلة الاعدادية ليصبح طالبا في المرحلة الاولى في احد اقسام الكلية.
 - النظام الدراسي هو نظام فصلي بفصليين دراسيين يبدأ الفصل الاول منه في الاسبوع الاخير من شهر ايلول ويستمر لخمس عشرة اسبوعا ، بينما يبدأ فصله الثاني منتصف شهر شباط من العام اللاحق ويستمر لمدة خمسة عشر اسبوعا ايضا.
- وفقا للتعليمات الامتحانية المركزية التي تصدر عن وزارة التعليم لعالي والبحث العلمي ، فان درجة النجاح الصغرى في اي مادة محددة بخمسون درجة ، يحصل عليها الطالب من مجموع اختباره النظرية والعملية (الفصلية والنهائية ودرجات التقييم التي يمنحها التدريسي له) ، وينتقل الى المرحلة الدراسية اللاحقة في حال حصوله على تلك الدرجة على الاقل بجميع دروس مرحلته وكما مبين في أدناه

النظام الفصلي/مادة نظريه فقط (لاحتوي على جزء عملي)					
الامتحان النهائي	الكورس الثاني		الامتحان النهائي	الكورس الاول	
	امتحانات يومية	امتحان تحريري		امتحانات يومية	امتحان تحريري
٦٠%	١٠%	٣٠%	٦٠%	١٠%	٣٠%

النظام الفصلي / مادة تحتوي جزء نظري و جزء عملي							
الامتحان النهائي	الكورس الثاني			الامتحان النهائي	الكورس الاول		
	درجة الجزء العملي	امتحانات يومية	امتحان تحريري		درجة الجزء العملي	امتحانات يومية	امتحان تحريري
٦٠%	١٣%	١٠%	١٧%	٦٠%	١٣%	١٠%	١٧%

- على الطالب الاستيفاء بمادة التدريب الصيفي المنهجي في احد المؤسسات الحكومية التي يتناسب عملها مع اختصاص الطالب لفترة لا تقل عن ثلاثون يوما ووفقا لتقرير تقييم يرفعه المشرفان العلمي والعملي عن مدى استفادة الطالب من فترة تدريبه.
- على الطالب تقديم مشروع التخرج في المرحلة الرابعة واجتياز الاختبار الذي تنظمه لجنة مشاريع التخرج في القسم.
- على الطالب الالتزام بحضور المحاضرات النظرية والعملية ولا يُعتبر راسبا في اي مادة تتجاوز نسبة عدد ساعات تغييره فيها لنسبة ١٠% بدون عذر مشروع من مجموع الساعات النظرية والعملية لتلك المادة خلال العام الدراسي ولنسبة ١٥% إذا كان الغياب بعذر مشروع وذلك وفقا لما جاء بالتعليمات الامتحانية المركزية.
- يتم احتساب معدل الطالب الناجح في مرحلة ما من مجموع حاصل ضرب درجة النجاح لكل مادة بعدد وحدات تلك المادة مقسوما على المجموع الكلي لعدد الوحدات التي درسها في تلك المرحلة.

ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً	امتياز	التقدير
دون الـ ٥٠	٥٩-٥٠	٦٩-٦٠	٧٩-٧٠	٨٩-٨٠	١٠٠-٩٠	حدود الدرجة

١٣-١ رصد تنفيذ الاستراتيجيات والسياسات الاكاديمية والادارية

- يتولى مجلس القسم والذي يتكون من رئيس القسم رئيسا للمجلس ومن مقرر القسم ومجموعة من السادة التدريسيين اعضاء في المجلس ، المراقبة و التحقق من تنفيذ الاستراتيجيات الاكاديمية واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها ورفع التوصيات الى مجلس الكلية.
- اللجنة العلمية في القسم : تتولى ايضا متابعة البرامج العلمية و السيات العامه في القسم و رفع التوصيات المناسبه الى مجلس القسم.

١٤-١ نتائج دورة التقييم السابقة والدروس المستخلصة منها.

ان تقرير التقييم الذاتي هذا هو الخامس الذي يعده القسم ، ونتاجه حصل عليها تطورا عن التقرير السابق والذي سيظهره تحليل سوات.

تحليل سوات SWOT

نقاط القوة:-

- كفاءة أعضاء هيئة التدريس.
- ملائمة التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس للمواد العلمية التي يتم تدريسها .
- الاسلوب الديموقراطي و العدالة والأمانة والحيادية فى الإدارة.
- وجود التزام بالواجبات الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- توافر التوصيف الوظيفى لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- وجود موقع للكلية على شبكة الانترنت باللغة العربية والانجليزية.
- اهتمام المؤسسة بتنمية مهارات التعلم الذاتى للطلاب.
- تنوع عملية تقييم الطلاب.
- وجود مكتبة مجهزة تحتوى على احدث الكتب و المجالات العلمية ؛ متاحة لكل الطلاب و أعضاء هيئة التدريس .
- توافق البرامج الدراسية و احتياج سوق العمل بصورة مرضية.
- استخدام تكنولوجيا التعليم فى بعض المواد الدراسية.
- مشاركة فعالة من اطراف المجتمع المختلفة فى تدريب الطلاب فى المشاريع والبحوث العلمية.
- وجود الوسائل التعليمية الحديثة والعمل على تفعيل التعليم الاليكتروني.
- توفر منصة تعلم الكترونية تحتوى على نظام التعلم الاليكتروني.
- توفر نماذج وبرامج الكترونية مؤمنة يتم استخدامها لاجراء الاختبارات السريعة والشهرية والنهائية .

نقاط الضعف:-

- القصور فى الأجهزة و المعدات وسوء حالة المختبرات.
- نقص الكادر الفني والاداري لعدم وجود درجات وظيفية.
- ضعف الموارد المالية فى جميع جوانب المؤسسة وهذا ياتى سلبا على كافة الأنشطة مثل النظافة ؛علامات ارشادية ؛ وغير ها.
- غياب المشاركة فى المشاريع التى تتيح التعاون البحثى بين الكلية وقطاع رجال الأعمال.
- ضعف المستوى العلمى والتدريب الادارى للموظفين.
- عدم مساهمة الأطراف المجتمعية المختلفة فى توفير فرص العمل لخريجي المؤسسة.
- عدم كفاية وفاعلية نظم المعلومات و الاتصالات لربط الكلية بالجامعة مع عدم استكمال قواعد بيانات خاصة بأعضاء هيئة التدريس ؛ الهيئة المعاونة ؛ الطلاب
- عدم وجود سياسة محددة واضحة لربط الخريجين بالكلية بعد التخرج.
- الافتقار لمفهوم العمل الجماعى وغياب شبه كامل لأبحاث الفريق الواحد.

الفرص :-

- اهتمام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتطوير التعليم الجامعي في العراق.
- حاجة المجتمع لوجود كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات الذي ساهم في إنجاح الكلية والعمل على تطويرها وتوسيع الأقسام فيها.
- يعمل القسم من خلال الموقع الالكتروني للكلية لربط خريج الكلية ومتابعته بعد التخرج
- حث الطلبة على التفوق من خلال تعيين الطلبة الأوائل في الكلية وكذلك كمحاضرين في الكلية.
- العمل على توسيع الرقعة الجغرافية لكلية الهندسة من خلال عمل التصاميم الخاصة لابنية ومرافق الكلية بصورة عامة وادراجها من الخطة الاستثمارية.

التهديدات:-

- قبول الطلاب في كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات يعتمد فقط على معيار واحد وهو مجموع الطالب دون مراعاة الرغبة أو الاستعداد أو الإمكانيات لديه.
- التدهور المستمر في مستوى الطلاب القادمين من التعليم الثانوي.
- قلة الموازنة المالية العامة للبلد أثرت سلباً على عملية توسيع الكلية وتجهيزها بالوسائل والمعدات المطلوبة.
- نقص الكادر الوظيفي لعدم وجود فرص للتعيين.
- وجود قرارات جديدة في السنوات الأخيرة قللت من مستوى أداء الطالب وتراخيه عن أداء واجباته مثل قرارات العيوب والدور الثالث واعتبار السنة سنة عدم رسوب وغيرها من القرارات الذي أدت وبشكل ملحوظ الى تراجع مستويات الطلبة.

نواتج مخرجات التعليم

١٥-١ سرد نواتج التعلم:--

تعرف نواتج البرنامج التعليمي على أنها العبارات الدقيقة التي تصف ما متوقع أن يحصل عليه خريجو البرنامج من معرفة وقدرات عند التخرج. وهذه المعرفة والقدرات تشمل المهارات والسلوك الذي يكتسبه الطالب خلال دراسته الجامعية، لذلك يمكن القول أن النواتج هي سرد تفصيلي للأهداف (أهداف البرنامج التعليمي).

الأسلوب المتبع في قسم علوم الحاسوب هو اعتماد مفردات للمناهج الدراسية من قبل لجان علمية خاصة وتكون متواصلة ما بين الأقسام المناظرة في كليات علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات العراقية لغرض تقييم هذه المفردات ومن ثم العمل على تطويرها. وقد عملت كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات وقسم علوم الحاسوب منذ تأسيسه سنة (٢٠٠٨) على تبني برنامج تعليمي متكامل معمول به حالياً والذي يؤدي إلى:

- ١- تنمية وتعزيز القدرات لدى الطلبة في التفكير وتحليل المشاكل إن وجدت ومن ثم استنتاج الحلول المناسبة.
- ٢- تزويد الطلاب بفهم واسع لمجموعة واسعة من الشركات التي تعتمد بشكل اساسي على تكنولوجيا المعلومات.
- ٣- تطوير مهارات التواصل التحريرية والشفوية من خلال كتابة التقارير الفنية وتقديم العرض الشفوي عن المشروع.
- ٤- اختبار البرامج والتأكد من صلاحيتها وتحليل مواصفات البرامج المطلوبة.

٥- إدراك المسؤولية الأخلاقية في العمل .

٦- القدرة على كتابة البرامج المختلفة وتعديلها وتوثيقها.

٧- تطوير المهارات البرمجية لدى الطلبة التي تتيح لهم فرص العمل في الوقت الحاضر.

وندرج في أدناه سرد للنواتج التعليمية لقسم علوم الحاسوب :

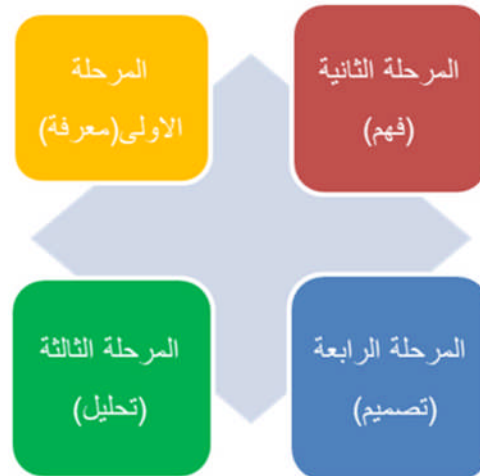
• في مجال التحليل الرياضي:-

ينمي البرنامج التعليمي لدى الخريج القدرة العقلية على فهم الأساسيات في الرياضيات وطرق حلها وربط ما تعرف عليه في الدراسة الثانوية والاستفادة منها في تمثيل وحساب بعض البرامج التطبيقية البسيطة تليها بعد ذلك مادة مكملة لما تم دراسته في المرحلة الأولى لغرض الاستفادة من المادة في تمثيل وحساب بعض البرامج الأكثر تعقيداً وبعد ذلك تليها مادة بحوث العمليات والطرق العددية العددية والتي يتم الاستفادة منها في كتابة برامج تطبيقية.

• في مجال تصميم البرامج الحاسوبية :-

ينمي البرنامج التعليمي المهارات لدى الطلبة للمبادئ الرئيسية في تصميم البرامج الحاسوبية ودراسة المسائل التطبيقية وبرمجتها بلغات مختلفة ثم تحديد اللغات البرمجية المناسبة في برمجة اي نموذج.

١٦-١ رسم خريطة النواتج والأهداف التعليمية :-



تحليل سوات:
نقاط القوة:

- إن مفردات المناهج الدراسية الموضوعية تغطي المواضيع البرمجية ضمن البرنامج.
- يمكن اعتبار الكتب المنهجية والمصادر المعتمد عليها لتغطية المناهج حديثة إلى حد ما.
- إن المواضيع المختارة لتكون ضمن برنامج القسم الدراسي متناسقة مع الأهداف التعليمية للقسم بالإضافة إلى تناسقها مع معايير مخرجات البرامج (Program Outcomes)
- وجود توصيف دقيق لمفردات المناهج الدراسية يصل إلى حد توزيع الساعات الأسبوعية على مواضيع كل مادة دراسية.

نقاط الضعف:

- عدم وجود خطة مكتوبة لمراجعة تحديث المناهج الدراسية ، وعدم وجود آليات لأخذ آراء المعنيين في سوق العمل ببرنامج القسم.
- إن طرق قياس المخرجات التعليمية والمهارات المكتسبة من قبل الطلاب غير واضحة وتحتاج إلى وضع آليات جديدة كي تتلاءم مع متطلبات الـ (ABET).

الفرص:

- شيوع مفاهيم ضمان الجودة لدى القيادات الأكاديمية في وزارة التعليم العالي والجامعات وبالتالي حصول القناعات من أجل السعي الحثيث للحصول على الاعتماد الأكاديمي.
- التنسيق مع كليات مناظرة لجامعات عالمية رصينة حصلت على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها من أجل اختصار الوقت والجهد للوصول إلى مرحلة متقدمة في تطوير المناهج.

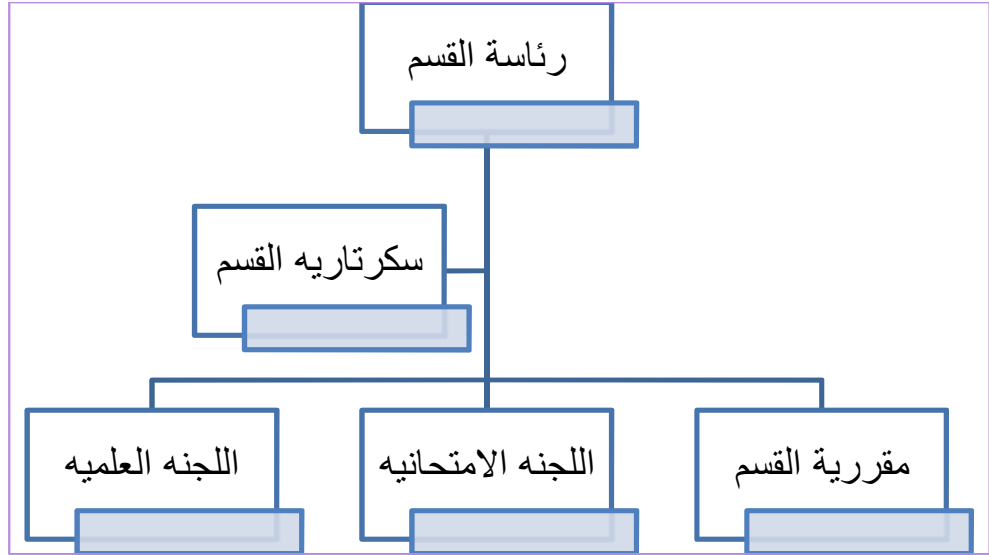
التحديات:

- حدوث الفجوات بين مناهج القسم ومناهج الكليات العالمية المناظرة بسبب غياب التنسيق أو ضعفه.

الفصل الثاني : الحوكمة والاداره

١-٢ تقييم اداء القسم بالنسبه لخطته الخاصه والخطة الاستراتيجية للكلية :

قسم علوم الحاسوب كباقي الاقسام في الكليه يتكون من التنظيم الاداري التالي:



حيث تقوم رئاسه القسم بإداره القسم بحسب الصلاحيات المخوله بها والتي تعتبر جيده الى حد معين، ايضا تقوم بوضع السراتيجيات الانيه والمستقبلية للقسم بما يضمن التطور العلمي ومواكبة العصر ولاقسام المناظره في بقية الجامعات على صعيد المناهج وعلى صعيد اداره وتوجيه الكادر التدريسي والوظيفي من خلال مجلس القسم والتبليغات المرسله من قبل السكرتاريه في الانترنت او التبليغ المباشر.

ان من سراتيجيات القسم هو تخريج طلاب قادرين علمكاتبه واختبار البرامج الالكترونية والتأكد من صلاحيتها وتحديد المشاكل الناجمة عن اعطال والعمل على حلها بالاضافة الى متابعة عمل البرامج على الاجهزة وتطويرها وايضا رقد المجتمع ببعض البرامج الخدمية التي يقوم ببرمجتها الكادر التدريسي وكذلك بعض الطلبة وحث وتشجيع الكادر التدريسي على البحوث والنشر والتقديم للدراسات العليا وحضور الندوات والمؤتمرات واقامة الورش العلميه والمساهمه بالتعليم المستمر.

٢-٢ تقييم التفاعل بين القسم والكليات الاخرى :

يجتهد قسم علوم الحاسوب في اقامة علاقات التعاون العلمي مع الاقسام المناظره له في كليات باقي الجامعات العراقيه كالمواد الدراسيه ووحداتها واعتماد المصادر المحدثه واعتمد ذلك بالمخاطبات الرسميه والشفهيه والعمل على جذب الخبرات العلميه. يسعى القسم الى عمل المؤتمرات والندوات والورش وانه يسعى الى حضور المؤتمرات والحلقات الدراسيه والندوات خارج القطر لكن قلة التخصيص المالي اثر سلبا في هذا المجال. ان اعتماد المخاطبات الرسميه الورقيه يؤثر سلبا على الاداء بما له من تاخير حيث يعتمد على عامل الزمن من الجدير بالذكر انه لا يوجد تعاون مع باقي الكليات فيما يخص الاشراف المشترك على طلاب الدراسات العليا.

٣-٢ كيفية تنظيم العمل الاداري في القسم :

ان الصلاحيات المقدمه للقسم جيده نوعا ما فان من صلاحيات رئيس القسم تشكيل اللجان العلميه ولجان فرعية تعنى بانجاز أعمال معينه بالقسم وتوزيع المهام عليها وتشمل الكادر التدريسي كأعضاء في هذه اللجان . اما فيما يخص موظفي القسم من

الاداريين والفنيين فليس لديهم صلاحيات موزعة وانما يقوم رئيس القسم بالتوجيه والتكليف المسبق لهم باداء واجباتهم. يعمل القسم على مبدا الحكومه الالكترونيه مع التدريسيين حيث يستعمل التوصيل الالكتروني من خلال السكرتاريه ويتم الاجابه عليها، اما فيما يخص مقررية القسم فتعمل على متابعة كل مايتعلق بالتنسيق بين الطلاب ورئاسه القسم بما يتعلق باعداد الجداول للدروس والامتحانات والنشاطات المختلفه بالاضافه الى التنسيق مع الكادر التدريسي في القسم او باقي الاقسام ويساهم مع السكرتاريه بالاعداد للاجابه على الكتب الاداريه وتنسيق القسم. فيما يخص اللجنة الامتحانية فانها تقوم باستلام الاسئلة وحلولها من التدريسيين واعداد جداول الامتحانات لكافة المراحل الدراسية بالاضافة الى تهيئة القاعات و الدفاتر الامتحانية وتسليمها واعداد درجات الطلاب وغيرها من متطلبات الامتحانات من تدقيق الدرجات والنظر في الاعتراضات واخيرا تسليم النتائج . اما بالنسبة للامور العلمية في القسم فيتم مناقشتها من خلال اللجنة العلمية والتي ترفع نتيجة المناقشات لرئاسة القسم للبت بها.

٤-٢ تقييم فاعلية التنظيم الاداري :

ان قلة الكادر الاداري في القسم يضطر امامها القسم الى اشغال كادره العلمي بالتنظيم الاداري من خلال تشكيل لجان معنية بانجاز مهام معينة مما يؤدي الى اعباء اضافية على كاهل الكادر التدريسي . يلاحظ التنظيم الاداري من خلال نتائجه حيث ان القسم ينجز اعمال لجانه ضمن الفترات المحدده و يتضح ايضا انتظام العمل الاداري من خلال الالتزام باتمام المناهج ضمن السنه الدراسيه وبحسب ماتقدمه وزاره في بدايه كل عام دراسي من تقويم سنوي. كما ان القسم يقوم بالاجابه على كاهه الكتب بدقه وسرعه بحسب وصولها اليه، وهناك تقييم سنوي للموظفين والتدريسيين ضمن اعمال تقويم الاداء وضمان الجوده.

٥-٢ معلومات الاتصال بالقسم :

Computer Science Department

College of computer science and Information Technology/Al-Qadisiyah University

Email: cs.it2021@qu.edu.iq , gusay.mosa@qu.edu.iq , mobil: +9647818233634

٦-٢ هل ادوار الموظفين والوظائف الرئيسييه مفهومه ؟

فيما يخص الموظفين الاداريين والفنيين من غير الكادر التدريسي نعم ، ادوار الموظفين مفهومه حيث أن رئيسهم المباشر يطلعهم على الواجبات المحددة لكل موظف والبعض يضعها مكتوبة على شكل لوحة جدارية صغيرة.

٧-٢ هل يمكن تطوير التنظيم الاداري ؟

نعم من خلال المراجعة الدورية لتقدم العمل الاداري والاشخاص القائمون على تنفيذه لتقويم العمل الاداري والدفع بالاشخاص المتميزين في ادائهم لتقديم افضل ما لديهم واستبعاد المتكئين منهم.

٨-٢ مقارنة التنظيم الاداري مع مثيله في الدول الاخرى :

لا يوجد وجه مقارنة بين هذه وتلك، فالعمل الإداري في الكلية العراقية محكوم بكونها تمثل إحدى حلقات الدولة العراقية وبالتالي وجوب خضوع الكلية لتعليمات وضوابط وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، أما العمل في الجامعات الأجنبية وخصوصاً في أوروبا وأمريكا فإنه يخضع لسياسة العرض والطلب واستقلالية الجامعات وبالتالي فإن الجامعات الأجنبية تكون في حالة تطور مستمر لخدمة المجتمع والطلاب.

الفصل الثالث : الموارد المادية والمالية

اولاً: الدعم المؤسسي

١-٣ قيادات البرامج لقسم علوم الحاسوب

اللقب	الشهادة	المنصب
مدرس	دكتوراه	رئيس القسم
مدرس	دكتوراه	رئيس اللجنة الامتحانية
مدرس	ماجستير	مقرر القسم
مدرس	دكتوراه	مقرر قسم الدراسات العليا
مدرس	ماجستير	مسؤول مختبرات القسم

٢-٣ ميزانية البرامج

ان الميزانية الوحيدة التي يعتمد عليها القسم في تنفيذ برنامجه العملي هي ما يتم تخصيصه للقسم من موازنه الكلية التي تمولها الدولة عن طريق وزارة التعليم العالي و البحث العلمي الى رئاسة الجامعة و من ثمه الكلية. تكون هذه الموازنه ذات ابواب صرف محددة سلفاً و يتم التقييد بها، لذا يتم في بداية كل سنة تحديد احتياجات القسم والموازنه التخمينيه المطلوبه لها بعد مناقشتها و اقرارها في مجلس القسم و رفعها الى مجلس الكلية لكي يتم تضمينها في ابواب الموازنه التخمينيه للكلية.

ان هذه الاسلوب في الحصول على التخصيصات المالية يؤثر احياناً على سير البرنامج التعليمي داخل القسم، نتيجة تأخر موازنه الكلية نتيجة لمرورها في السلسله المذكوره اعلاه أو حصول انحراف او تقليص في التخصيصات نتيجة نقص تخصيصات الكلية او الجامعة ككل. يتم معالجة هذه المشاكل عن طريق دراسة الاولويات للقسم و المناقلة في ابواب الصرف للكلية بشكل عام.

٣-٣ ميزانية التدريس

تكون ميزانية الكادر التدريسي المكون لملاك القسم جزء من باب الرواتب في الموازنه العامه للدولة و التي تأتي منها ايضاً موازنه الكلية. وهذا الباب في موازنه الدولة يكفل عادة رواتب الكادر التدريسي في القسم المكلف بتدريس البرنامج التعليمي للقسم.

يحتوي القسم على المحاضرين الخارجيين بصفة تدريسي لهذا العام وبذلك يحتاج لتخصيصات في هذا المجال.

لا يحتوي القسم على بعض العاملين بصفة عقود مؤقتة او اجور يومية لسد النقص الحاصل في الكادر الساند لتنفيذ البرنامج التعليمي.

٣-٤ مصادر تطوير البنية التحتية.

اي تخصيصات لتطوير البنية التحتية للقسم تمر من خلال الكلية و التي تتحصر مصادر تمويلها لمصدرين هما :-

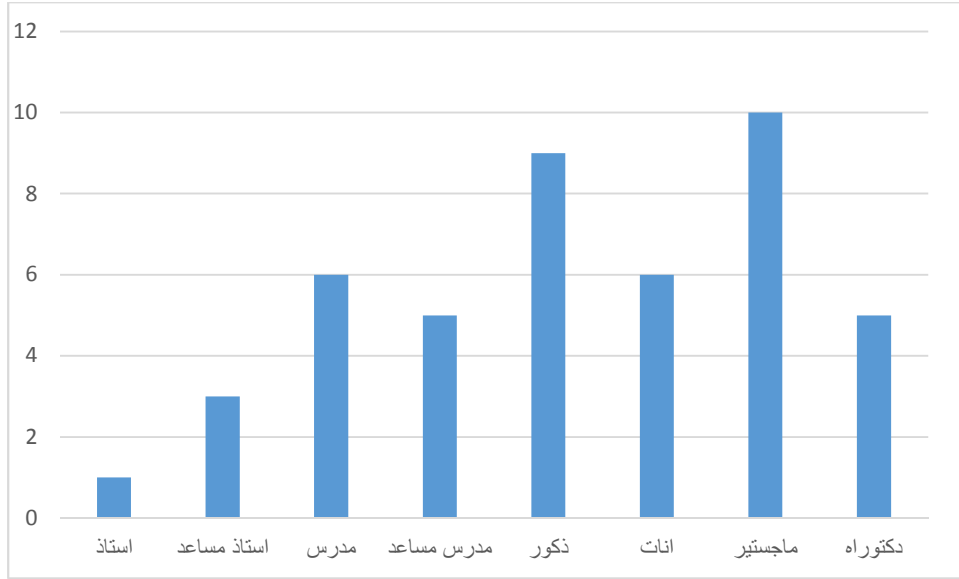
- الأموال المرصودة للكلية في الموازنة التشغيلية والاستثمارية للدولة.
 - من الاموال المرصودة للجامعة وتُمنح للكلية عن طريق صلاحية صرف يمنحها رئيس الجامعة الى عمادةالكلية.
- علمًا ان خلال هذه السنة لاتوجد تخصيصات ماله كبيره ضمن هذا الباب للقسم للعجز المالي الذي يعانيه البلد بشكل عام.

٣-٥ ملائمة المصادر المالية وغيرها

كما تم التوضيح ليس للقسم موازنه او مصادر مالية مستقلة و انما يتم توفير احتياجات القسم المطلوبه لتنفيذ البرنامج التعليمي من خلال موازنه الكلية، و هذه الموازنه يتم تخصيص الجزء الاكبر فيها لرواتب العاملين اما الجزء المتبقي وهي الجزء الاقل في العادة فيذهب الى اعدة ابواب صرف حيويه في الكليه منها ما يتعلق بدعم وتطوير البرامج التعليمية مثل شراء الحواسيب والصرف عل البحث العلمي والصرف على الموقع الالكتروني للكلية .. الخ ،وحسب الموارد المتوفره.

٣-٦ ملاك القسم:

المخطط التالي يوضح الكادر التدريسي المتوفر في القسم لتنفيذ البرنامج التعليمي حسب الشهادة و اللقب العلمي و اعداد الذكور و الاناث.



شكل (٣-١) الكادر التدريسي المتوفر في القسم

٧-٣ تعيين التدريسيين

يخضع السادة التدريسيين في تعيينهم نفس الشروط العامة في تعيين موظفين الدولة العراقية وعلى النحو التالي:

- يجب ان توفر درجة وظيفية شاغرة ولها تخصيص مالي سواء كانت مخصصة من قبل الوزارة او متوفرة من حركة الملاك.
- يعلن عن الدرجة الشاغرة من قبل رئاسة الجامعة وحصراً وتقوم الكليات كافة بأبلاغ رئاسة الجامعة عن حاجتها من الكادر التدريسي لشغل الدرجة المععلن عنها.
- تقوم لجنة التعيينات المركزية في رئاسة الجامعة بدراسة ملفات المتقدمين لشغل الدرجة و اجراء المقابلة الاصولية لهم وبعدها تعلن اللجنة اسم المتقدم بالفائز بالدرجة المععلن عنها والذي قد يكون من الاختصاصات الحاسوب وغيره من الكليات الاخرى في الجامعة.
- بعد ان يستكمل الفائز بالدرجة الاجراءات الاصولية للتعيين ويصدر له امر جامعي سوف يكون لزاماً عليه اجتياز اختبار كفاءة التدريس والاشتراك بدورة طرائق التدريس.
- يثبت على الملاك الدائم بعد اجتياز السنة التجريبية ويجب ان يحظى بتقييم قيادة البرنامج في كليته.

ان الدرجات الوظيفية المخصصة للكليات بشكل عام هي غير كافية ولا تلبى حاجة القسم من التدريسيين والفنيين حيث ان القسم بحاجة مستمرة الى تعيين تدريسيين.

٨-٣ اسناد التطوير المهني للتدريسيين والموظفين

يحظى التدريسيين بعدة فرص للتطوير المهني من خلال الدورات والفرص التدريبية وعلى النحو التالي:

- دورة طرائق التدريس وهي إلزامية على كل تدريسي.
- دورتي استخدام الحاسوب والانترنت اللاتي تعدهما بعض القيادات الجامعية شرط المنح العالوة والترفع.
- الدورات التدريبية التخصصية داخل الكلية اوفي احدى الكليات داخل العراق.
- الدورات التدريبية المتعلقة بتكليفها الاداري اذاكان لديها تكليف اداري.
- الفرص التدريبية التي توفرها الوزارة للكادر التدريسي خارج العراق.
- الفرص التدريبية التي توفرها الجامعة خارج العراق للكادر التدريسي استنادا لاتفاقية تعاون للجهد الشخصي للتدريسي.
- الدورات التدريبية التي تقع ضمن الجانب التعاقدى لتوريد اجهزة مختبرية وتكون داخل او خارج العراق حسب طبيعة التعاقد.

لم يتم ارسال اي تدريسي او فني لاي دورة تدريبيه خارج البلد او في جامعه اخرى داخل البلد للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩ بسبب ظروف التقشف وكذلك جائحة كورونا لهذا العام.

تحليل سوات SWOT

نقاط القوة

- الدورات التدريبية التي تفرها الكلية ضمن برنامج التعليم المستمر ويستفيد منها منتسبو القسم في مجال التطوير المهني
- علاقات التعاون الثقافي التي تقيمها الكلية داخل وخارج العراق اضافة لدوائر الدولة الاخرى.

نقاط الضعف

- عدم وجود تخصيصات مالية كبيرة لتطوير البنية التحتية للقسم بسبب العجز المالي الذي يعانيه البلد
- عدم ارسال اي تدريسي او فني لاي دورة تدريبيه خارج البلد او في جامعه اخرى داخل البلد بسبب ظروف التقشف التي يعيشها البلد وجائحة كورونا.
- عدم توفر الدرجات الوظيفية الكافية لتغطية حاجة القسم من التدريسيين والفنيين
- عدم وجود مركز متخصص بتطوير مهارات التدريسيين.

الفرص

- الدعم الذي توفره رئاسة الجامعة متمثلا بصلاحيه الصرف التي تمنحها رئاسة الجامعة الى عمادة الكلية

- الدعم الذي توفره الادارة المحلية متمثلا بالمشاريع وتطوير البنية التحتية للكلية ضمن تخصيصات تنمية الاقاليم .
- الدعم الذي يوفره المكتب الاستشاري للقسم لدعم بعض أنشطة القسم .
- مشاركة التدريسيين بدورات تدريبية وورش عمل الكترونية على منصة الزوم بسبب تفشي جائحة كورونا .

التحديات

- قلة التخصيصات المالية المرصودة ضمن موازنة الجامعة للكلية وبالتالي للقسم من باب الصرف على اقامة المؤتمرات والفرص التدريبية
- يحتوي القسم على بعض العاملين بصفة عقود مؤقتة او اجور يومية لسد النقص الحاصل في الكادر الساند لتنفيذ البرنامج التعليمي بسبب قلة الدرجات الوظيفية المخصصة .

ثانيا: التخصيصات المالية

٣-٩ طريقة الصرف

ان عملية الصرف في القسم تتم من خلال الميزانية المتوفرة في الكلية وللصرف من اي باب من ابواب الصرف في ميزانية الكلية يقوم الموظف الذي يتطلب اداء عمله شراء مادة معينة بمليء استمارة طلب الشراء ويمررها الى وحدة المخازن لتأييد عدم توفر المادة في مخازنها والى وحدة الحسابات لتأييد توفر التخصيص المالي ضمن احد ابواب الصرف المناسب للمادة المطلوب شرائها ، ثم تقدم استمارة طلب الشراء للأمر بالصرف (العميد) لابداء الموافقة على الشراء من عدمها ، في حالة رفض الطلب يعود الى مقدمه وفي حالة حصول الموافقة يذهب الى لجنة المشتريات لتقوم بعملية الشراء ، تقوم بعدها لجنة المشتريات بتمرير معاملة الشراء الى لجنة اعتدال الاسعار والى لجنة فحص المواد المشتريات ثم الى وحدة الرقابة والتدقيق الداخلي لغرض التحقق من سلامة اجراءات الشراء وأخيرا تدخل المادة مخزينا وتسلم ذمة الى مقدم طلب الشراء.

٣-١٠ مستوى الصرف

يعتمد مستوى الصرف في القسم على اساس ميزانية الكلية المخصصة لها من الجامعة وفقاً للموازنة التخمينية التي قدمتها الكلية ابتداءً وفقاً لتقدير احتياجاتها الفعلية، وبناءً على ذلك تكون الكلية مطالبة امام الجامعة بأستنفاد ميزانيتها في نهاية السنة المالية، إلا انها غالباً لا يتحقق بنسبة ١٠٠ % وانما يكون هناك فائض يعود لخزينه الدولة وذلك بسبب تأخر وصول الاموال المخصصة الى الجامعة من قبل الوزارة .

٣-١١ نسبة الصرف على البحث العلمي

تخصص عادة ابواب للصرف ضمن موازنة الكلية للبحث العلمي كـشراء الكتب والدوريات والمراجع، واقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل ، وتطوير المختبرات والصرف على الايفادات العلمية . الا ان خلال السنة 2020 لاتوجد تخصيصات لكل هذه الابواب نتيجة الازمة المالية التي يمر بها البلد.

٣-١٢ مستوى الصرف على تطوير قابليات التدريسيين

كما تم التوضيح في الفقرة السابقة ان ابواب الصرف على البحث العلمي تنعكس على تطوير قابليات التدريسيين بالاضافة الى حقول اخرى كالتدريب في الجامعات والمراكز العلمية المرموقة، الا انه بسبب عدم وجود تخصيصات مالية ضمن موازنة العام الحالي لهذه الابواب لم يتم صرف أي مبلغ على تطوير قابلية التدريسيين في القسم.

تحليل سوات SWOT

نقاط القوة

- وجود مورد مالي يعتمد على أنشطة الكلية وهو صندوق التعليم العالي.
- اعتماد آلية صحيحة ذات طابع قانوني لغرض أعمال الصرف المالي لكافة الأبواب الممنوحة.

نقاط الضعف

- عدم مساهمة الكلية في إعداد الموازنة المالية.
- عدم كفاية الميزانية لأبواب الصرف لا سيما تلك المتعلقة بتجهيز الكلية ما تحتاجه من المختبرات ومعدات التدريس والكتب والبرامجيات.
- نقص في الكوادر الفنية والإدارية لعدم وجود وظائف شاغرة لهم.
- عدم وجود ميزانية مخصصة للتطوير المهني للهيئة التدريسية فضلاً عن الكوادر الأخرى.

الفرص

- اهتمام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتطوير التعليم الجامعي في العراق.

- وجود علاقات مع الحكومة المحلية قد تساهم في الحصول على تبرعات لتنمية وتطوير قطاعات التعليم.
- توفير مصادر للتمويل تسد العجز الحاصل بسبب انخفاض الميزانية وعدم كفايتها لتحقيق اهداف العملية التعليمية.

التهديد

- الوضع الأمني يؤثر على اقتصاد البلد وبالتالي تنخفض ميزانية الكلية تبعاً لانخفاض الميزانية العامة للبلد.
- الافتقار لدراسات تضمن إيجاد مصادر تمويل ذاتي للكلية مشابهة لفكرة صندوق التعليم العالي الموجودة حالياً.

الفصل الرابع: الهيئة التدريسية

٤-١ التدريسيون في قسم علوم الحاسوب ومسؤولياتهم

يضم قسم علوم الحاسوب مجموعه من التدريسين بالاضافه الى رئيس القسم ومقرر القسم و رئيس اللجنة الامتحانية إضافة إلى أعضاء اللجان الساندة الأخرى. الملحق رقم (3) يبين أسماء التدريسيين وألقابهم العلمية وشهاداتهم وأعباءهم التدريسية والإدارية.

٤-٢ مستويات التدريسيين وشهاداتهم وخبراتهم:

الجدول رقم (٤-١) يعرض احصائيه باعداد التدريسيين في القسم مع ألقابهم العلمية وشهاداتهم الأكاديمية:

جدول (٤-١) احصائيه بأعداد التدريسيين في قسم علوم الحاسوب و القابهم و شهاداتهم الاكاديميه

اللقب العلمي	دكتوراه			ماجستير			الاجمالي		
	ذكور	اناث	مج	ذكور	اناث	مج	ذكور	اناث	مج
استاذ	١	١	٢	٠	٠	٠	١	١	٢
استاذ مساعد	٤	١	٥	١	١	٢	٥	٢	٧
مدرس	1	٠	1	٣	٣	6	4	٣	٧
مدرس مساعد	٠	٠	٠	٢	١	٣	٢	١	٣
المجموع	٤	١	٥	٥	٥	١٠	١٠	٦	١٦

٤-٣ تطوير قابليات التدريسيين

يخضع جميع التدريسيين حديثي التعيين إلى دورة مكثفة في طرائق التدريس تقام في مركز التعليم المستمر، ويتم إشراكهم بعد ذلك في محاضرات الأساتذة القدامى وأصحاب الخبرة الطويلة، والتدريسيون الجدد هم عادة من حملة شهادة الماجستير من الجامعات العراقية. إضافة إلى ذلك فإن قسماً منهم من يقوم بمساعدة بعض الأساتذة والاشتراك معهم في إنجاز بعض البحوث المحدودة أو إشراكهم في الإشراف على مشاريع طلبة الصفوف المنتهية.

لا توجد هناك برامج لإرسال التدريسيين إلى جامعات أجنبية للاطلاع على أساليب التدريس الحديثة المتبعة ضمن برنامج الوزارة لتدريب الملاكات التدريسية خارج العراق، إلا أن وهذا غير كافي للارتقاء بمستوى التدريسي والأفضل أن تكون هناك حوارات بين التدريسيين العراقيين ونظرائهم في الجامعات الأجنبية وهذا الحوار يفتح آفاق تعاون مشتركة كتبادل المحاضرات أو رسم الخطوط العريضة لمشاريع بحثية مشتركة تعود بالنفع على الطرفين.

٤-٤ نسبة عدد الطلاب إلى عدد التدريسيين من مختلف الدرجات العلمية والشهادات

يبين الجدول (٢-٤) نسبة عدد الطلاب الدراسه الصباحيه على مستوى القسم إلى عدد التدريسيين من مختلف الدرجات العلمية والشهادات.

جدول (٢-٤) نسبة عدد الطلاب على مستوى القسم إلى عدد التدريسيين من مختلف الدرجات العلمية والشهادات.

المؤهل العلمي	عدد التدريسيين	عدد الطلاب في القسم	نسبة الطلاب الى التدريسيين
حملة لقب أستاذ	2	250	125
حملة لقب أستاذ مساعد	٧	٢٥٠	35
حملة لقب مدرس	7	٢٥٠	35
حملة لقب مدرس مساعد	٣	٢٥٠	٨٣

٥-٤ البحث العلمي ومخرجاته

البحوث المنجزه في القسم تعتمد على الخطة البحثيه للتدريسيه و هي للعام الحالي مبينه في الجدول ادناه..

جدول (٣-٤) عدد البحوث المنشورة أو المقبولة للنشر للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٠

عدد البحوث المنشورة	عدد البحوث المستمره	عدد البحوث المنجزه	عدد البحوث المخططة
12	15	9	36

٦-٤ تقييم مدى كفاية الموارد البشرية الحالية (مستويات الأساتذة وعددهم)

كما هو مبين في الجدول (٢-٤) أعلاه الذي يمثل عدد التدريسيين في قسم علوم الحاسوب ، يبدو واضحاً بأن هناك توازن بين عدد التدريسيين وعدد الطلاب الكلي ولكن مع ملاحظة ان القسم في طور التوسع وزيادة عدد الطلبة للمراحل الدراسية، كما إن واقع الهيئة التدريسية في أقسام كليتنا يتميز بكون أغلب الأساتذة هم ممن حصلوا على شهاداتهم العليا مؤخراً ولذلك يلاحظ بأن نسبة الألقاب العلمية منخفض جداً فعلى سبيل المثال يوجد عضواً واحد فقط من أعضاء الهيئة التدريسية يحمل لقب أستاذ وثلاث يحملون لقب أستاذ مساعد ، كما أن هناك نقص في عدد الأساتذة في بعض الاختصاصات مما يؤدي إلى تكليف بعضهم بمهام أكاديمية تختلف عن اختصاصهم الدقيق. على أية حال فإن عدد الاساتذة يغطي بشكل جيد المهام الاخرى عدا التدريس مع ملاحظة الحاجة الى الخبرة في بعض المواقع والمهام.

٧-٤ استعراض فعالية استخدام الموارد المتاحة من قبل القسم

بالاضافة الى مهام التدريسيين من الناحية التعليمية في القسم .. ايضا يتم اشراك الكادر التدريسي في القسم في اللجان العلمية و الادارية على صعيد الكلية والجامعة . مما يعزز من المستوى العلمي والاداري في الكلية ، حيث تتم مناقشة كفاية الهيئة التدريسية لأداء الخدمات الأكاديمية المختلفة ومنها:-

- إرشاد الطلبة تربوياً وأكاديمياً والإشراف عليهم خلال فترة التدريب العملي.
- الخدمات الإدارية الجامعية كالعامل في المواقع الإدارية وعضوية اللجان وغيرها كما ذكرنا أعلاه.
- التفاعل مع حقل العمل من خلال تطوير المهنة وتقديم الاستشارات وغيرها.

٤-٨ استكشاف السبل التي تعزز تنمية قدرات التدريسيين

أن نجاح أي برنامج تعليمي في تحقيق أهدافه يتطلب أن يكون التطوير المستمر أحد استراتيجياته لمواكبة التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم وبالتالي تلبية متطلبات تعزيز قدرات التدريسيين، وهذا بالتأكيد يعتمد على توفر كادر ثابت في قسم علوم الحاسوب يجري تطويره باستمرار وبذلك لا بد من وضع الخطط المستمرة في مجال التطوير المهني من خلال توفير الفرص للهيئة التدريسية بحضور الدورات والورش التدريبية والمؤتمرات والندوات وتشجيعهم لمواكبة التطور العلمي في الجامعات العالمية وغير ذلك مما يساهم في تنمية قدرات الأستاذ الجامعي المهنية والعلمية في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

كما إن واقع حال التطوير المهني والأكاديمي للهيئة التدريسية في كليتنا يؤشر بعض الملامح الإيجابية من خلال وجود مركز تطوير التدريس والتدريب الجامعي في جامعة القادسية والدورات والندوات المستمرة التي يعقدها ولكن ما زال هناك حاجة إلى الاحتكاك وتبادل المعلومات مع الجامعات العالمية لا سيما إذا لاحظنا أن موضوع الانتقال من سياسة التعليم إلى التعلم بدأ يستحوذ على اهتمام الأكاديميين مؤخراً في العالم وكذلك لا بد من الإشارة إلى حاجة الكلية عموماً وقسم علوم الحاسوب خصوصاً إلى البنى التحتية التي تساعد الأستاذ في المحاضرة مثل توفر الطاقة الكهربائية والمعدات والوسائل التعليمية الحديثة اللازمة.

٤-٩ معرفة دور الأساتذة في تصميم المناهج

تصمم المناهج من قبل اللجنة العلمية في القسم و الكلية وتتكون هذه اللجان عادة من أساتذة مرموقين لهم باع طويل في العمل الأكاديمي، وبعد ذلك يتم مناقشة مفردات كل مادة مشتركة بين الأقسام من قبل لجنة يرأسها تدريسي قديم وذو خبره طويلة وتكون مسؤولية هذه اللجنة مراجعة المفردات للمواد المشتركة. بعد هذه المرحلة يتم عقد عدد من ورشات العمل للمراجعة الشاملة ويساهم في هذه الورش أساتذة وأساتذة مساعدين وتثبت النقاط المختلفة والتقاطعات إن وجدت وتعاد إلى اللجان العلمية لمناقشتها حتى تتبلور بشكلها النهائي، وعندها يتم عرض المناهج على مجلس القسم لإقرارها كمرحلة أولى وترفع بعد ذلك إلى مجلس الجامعة لإقرارها بالشكل النهائي.

٤-١٠ معرفة دور العميد ومسؤولي الجامعة في تصميم المناهج

إن العميد هو المشارك الرئيس في تصميم المناهج وهو رئيس مجلس الكلية وحضوره واجب في كل مرحلة من مراحل تصميم المناهج ومسؤوليته الإشراف العام والوقوف على تجانس المناهج من حيث عدد الساعات والوحدات وتقديم المشورة العلمية. أما مسؤولي الجامعة فليس لهم دور في تصميم المناهج باستثناء اللجنة الجامعية العلمية وتتنحصر مسؤوليتها في عرض المنهج الدراسي على مجلس الجامعة.

تحليل سوات SWOT

نقاط القوة:

- عدد الاساتذه يعد جيداً بالمقارنة مع الجامعات العالمية.
- اغلب أعضاء الهيئة التدريسية على الملاك الدائم.
- إكمال جميع التدريسيين لنصابهم التدريسي إضافة إلى تكليف عدد غير قليل منهم بساعات إضافية.
- زيادة احتكاك التدريسيين بالكوادر الأكاديمية العالمية مقارنة بالسنوات الثلاثين الماضية من خلال الحضور والمشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل الإقليمية والعالمية.

نقاط الضعف:

- إن القسم بحاجة إلى عدد من التدريسيين من حملة الألقاب العلمية (أستاذ وأستاذ مساعد) لعدد من التخصصات الدقيقة.
- بالرغم من زيادة عدد التدريسيين الحاصلين على شهادة الدكتوراه مقارنة بالسنوات الماضية، لكن عدد التدريسيين من حملة شهادة الماجستير ومن حملة لقب علمي (مدرس مساعد) لا زال كبيراً.
- نقص الكوادر الفنية والادارية مما يضيف عبئاً اضافياً على عاتق الهيئة التدريسية.
- دورات التطوير المهني بحاجة الى تحديث واستفادة من التجارب العالمية.
- إن اختيار وتعيين التدريسيين لا يتم عن طريق القسم، بل عن طريق الوزارة أو الجامعة مما لا يتيح للقسم اختيار العناصر الكفوءة ذوي الاختصاصات التي تعد من النادرة في القسم.
- بالرغم من وجود الفرص القليلة للاحتكاك بالمؤسسات العلمية والأكاديمية العالمية، إلا أن معظم الكادر التدريسي في القسم غير مطلع على الأساليب الحديثة المتبعة في عمليتي التعليم والتعلم، وإن وجود برنامج تدريب الملاكات التدريسية خارج العراق الذي ترعاه الوزارة لا يغطي العدد الكبير من التدريسيين بالإضافة إلى محدودية وقت البرنامج الذي يجب أن لا يتعدى الشهر بحسب تعليمات الوزارة والإجراءات المعقدة لحين الحصول على هذه الفرصة.
- اعتماد منهج دراسي موحد على مستوى العراق وصعوبة تغييره من قبل الهيئة التدريسية الا بعد الحصول على موافقة لجنة عمداء كلية علوم الحاسوب.

الفرص:

- زيادة دعم البرامج التدريبية للكوادر التدريسية من قبل الوزارة لإطلاع التدريسيين على الأساليب الحديثة المتبعة في أنظمة التعليم العالي في العالم.
- إبرام وتفعيل الاتفاقيات بين قسمنا والأقسام المناظرة له عالمياً لزيادة خبرات التدريسيين في جميع مجالات التعليم العالي.
- زيادة فرص الحصول على شهادة الدكتوراه في تخصصات معينة غير متوفرة في القسم لدعم برامج الدراسة الأولية وتفعيل برامج الدراسات العليا.

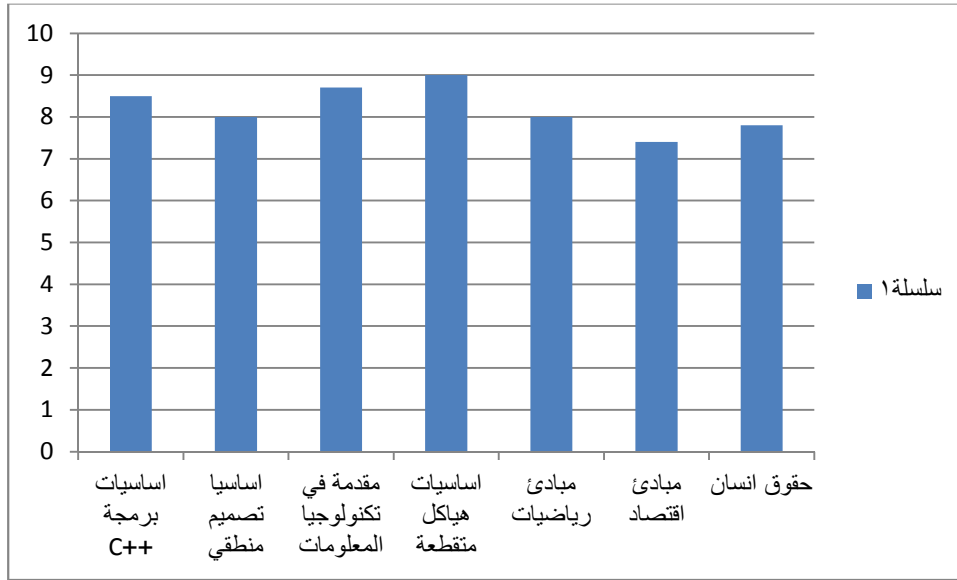
التهديدات

- بسبب حالة التقشف التي يمر بها البلد وتوقف برامج الابتعاث و الاجازات الدراسية و تطوير الملاكات التدريسية ،، و هذا يؤدي الى عوائق في تطوير شهادات الكادر التدريسي .
- الوضع الأمني أحياناً قد لا يوفر الفرصة للزيارة الميدانية من قبل الاساتذة من الجامعات العالمية الى الجامعات العراقية.

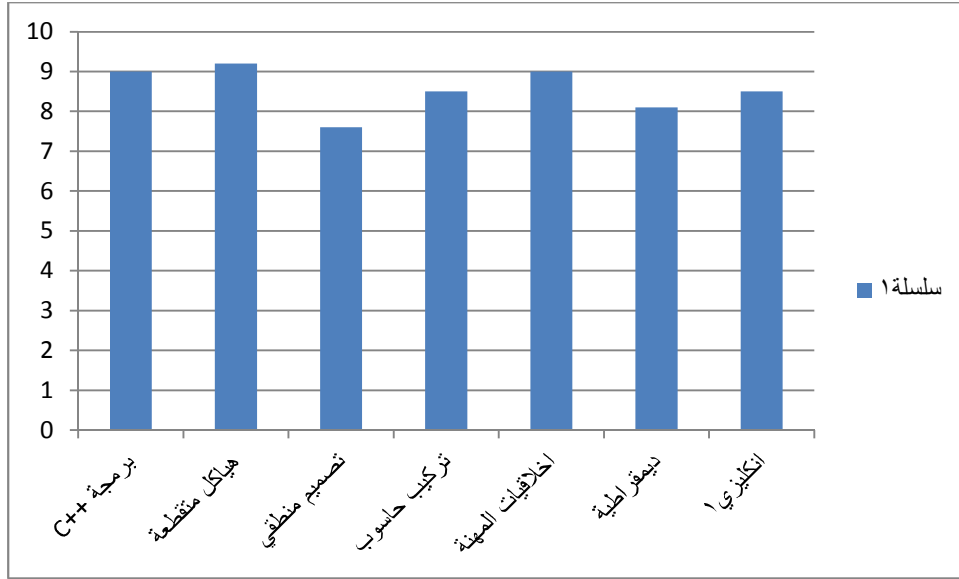
الفصل الخامس : الطلبة

١-٥ تقييم الطلاب للمواد الدراسية

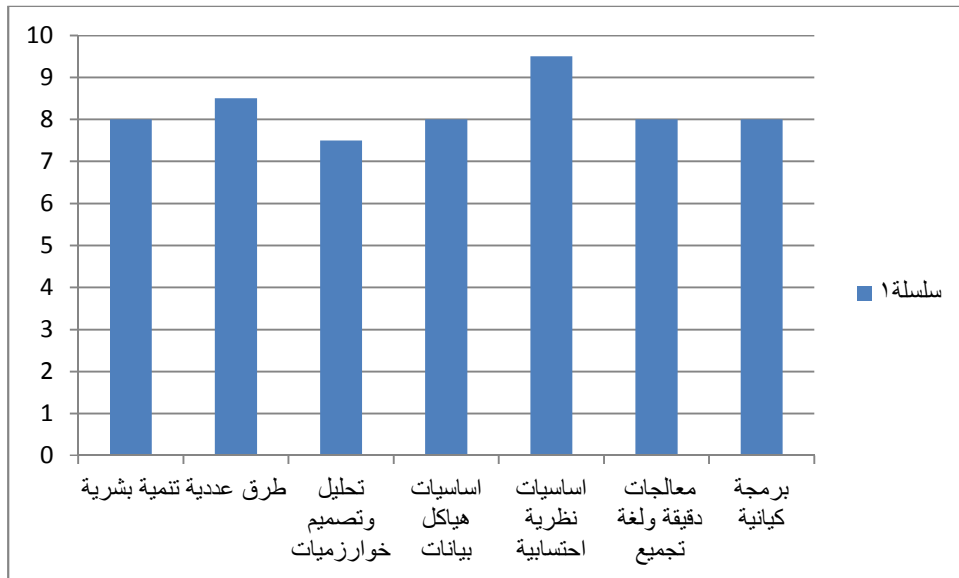
تم جمع آراء جميع الطلاب لتقييم جميع المواد الدراسية خلال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ من خلال إعداد استمارة استبيان مستوحاه من قبل الاستماره المعده من قبل جهاز الاشراف التقويم في وزارة التعليم العالي و البحث العلمي تحتوي على مجموعة اسئلة موجه للطلبة تخص الأستاذ و المواد الدراسية من خلال الملئ المباشر للاستمارات من قبل الطلاب ويكون التقييم من خلال اعطاء درجة من (١٠-٠) لكل سوال وكما مبين في الملحق رقم (١). ثم عمل خلاصة لهذه الآراء كما مبين في الاشكال (١-٥) ، (٢-٥)، (٣-٥)، (٤-٥)، (٥-٥)، (٦-٥)، (٧-٥) التي من خلالها سيتم الوقوف على آراء الطلبة في ما يخص العمليه التعليميه في القسم و العمل على تحسين عملية التعليم والتعلم للمواد الدراسية بواسطة اتخاذ بعض الإجراءات اللازمة لذلك



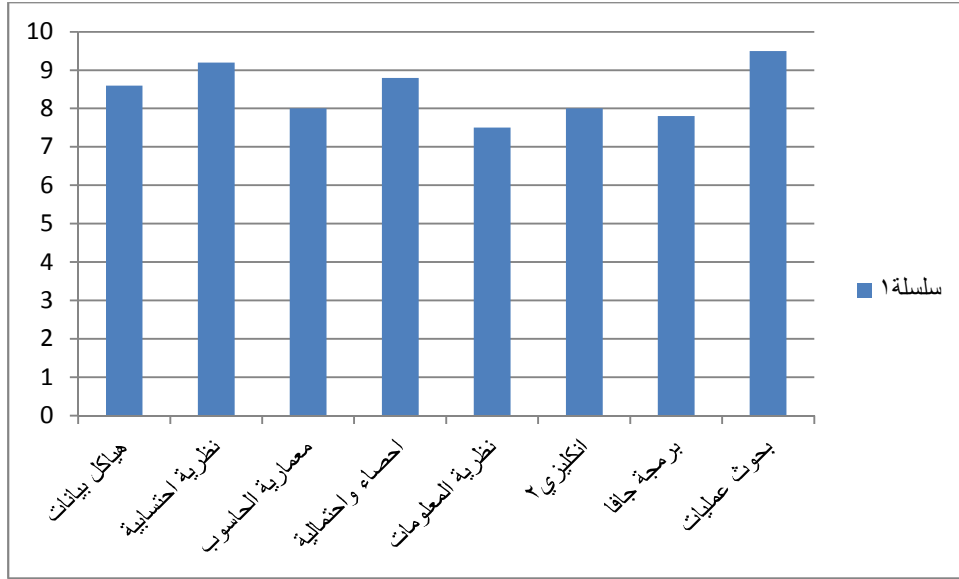
شكل (١-٥) خلاصة استبيان الطلبة للمرحلة الاولى/الكورس الاول



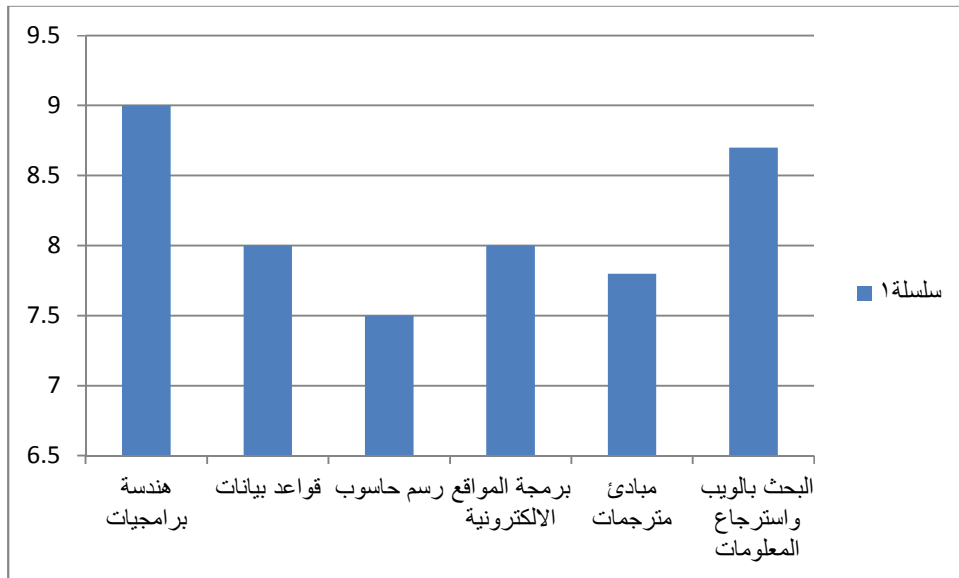
شكل (٢-٥) خلاصة استبيان الطلبة للمرحلة الاولى/الكورس الثاني



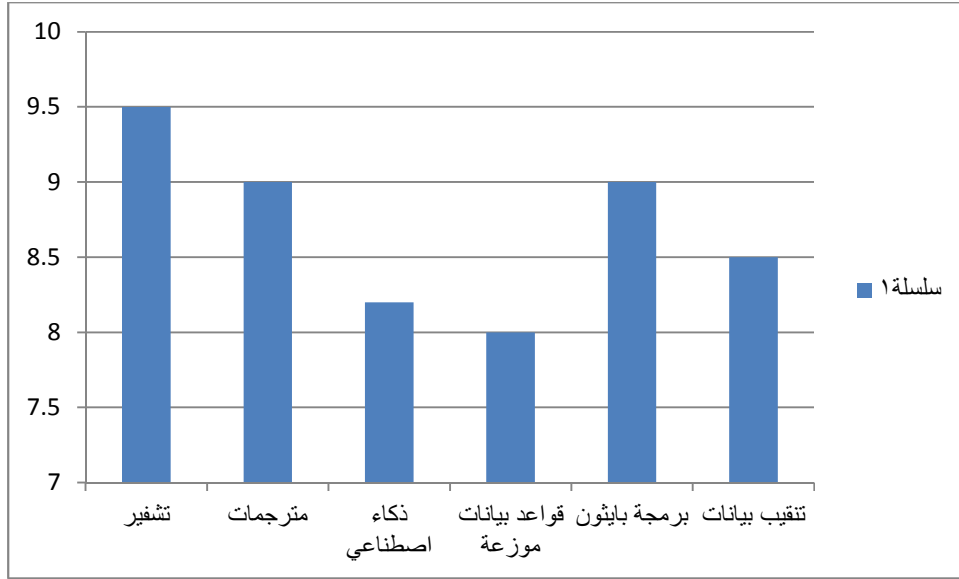
شكل (٣-٥) خلاصة استبيان الطلبة للمرحلة الثانية/الكورس الاول



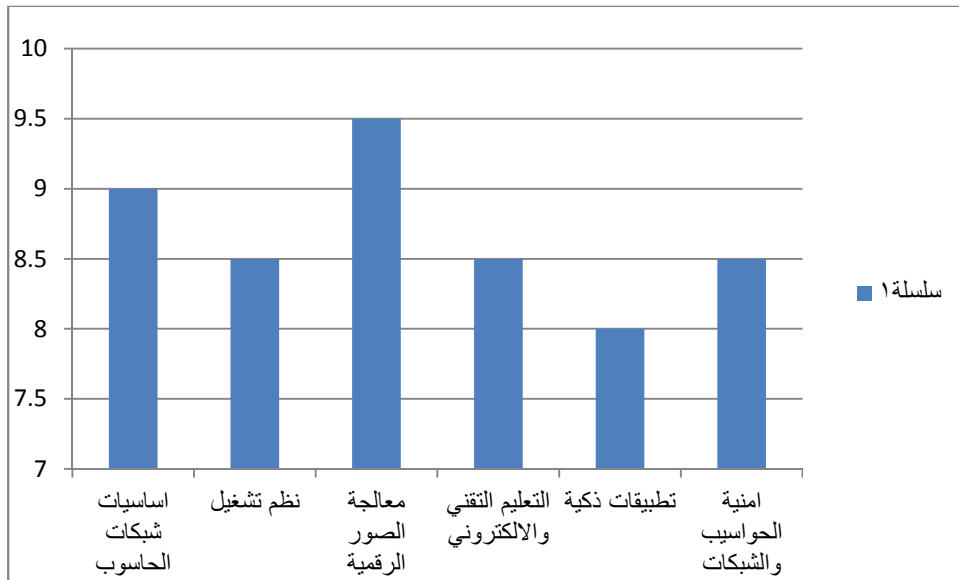
شكل (٤-٥) خلاصة استبيان الطلبة للمرحلة الثانية/الكورس الثاني



شكل (٥-٥) خلاصة استبيان الطلبة للمرحلة الثالثة الكورس الاول



شكل (٦-٥) خلاصة استبيان الطلبة للمرحلة الثالثة الكورس الثاني



شكل (٧-٥) خلاصة استبيان الطلبة للمرحلة الرابعه

٢-٥ استكشاف استجابة الكلية للتقارير الواردة من الزوار (والمرتحمين الخارجيين في المستقبل) والوزارة. كيف يتم تنفيذ القرارات الواردة من الوزارة او هل يمكن اهمالها لمصلحة الكلية؟

إن التقارير التي ترد إلى القسم من قبل الوزارة على شكل توصيات يتم تدارسها بشكل مستفيض من قبل اللجان المختصة في القسم ويتم على إثرها اتخاذ الإجراءات اللازمة لإزالة مواطن الخلل المشار إليها في التقارير. إن القرارات الواردة من الوزارة يتم تنفيذها بحذافيرها على الرغم من احتواء بعضها على التوصيات الغير مطابقة لوجهة نظر القسم من قبيل عودة المرقنة قيودهم ، أو العمل بنظام العبور، أو إمكانية الراسبين في جميع الدروس من أداء امتحانات الدور الثاني، وغيرها من القرارات

التي قد لا تصب في تقدم العملية التعليمية في التعليم العالي في العراق. يقوم القسم عادة بتبيان اضرار بعض هذه التوجيهات الى اللجان الزائرة من قبل الوزاره او الى اي لجان مختصه اخرى او عند طلبها من القسم من المرجعيات العليا له.

اما بالنسبة للتقارير الواردة من الزوار فأن القسم يعمل على دراسة هذه التقارير وادخال الملاحظات المفيدة حيز التنفيذ و الاجابه على الملاحظات التي يراها قد تكون غير مناسبة من وجهة نظر القسم. كم يطمح القسم لأتباع أسلوب الاعتماد على الزوار من الجامعات الأجنبية لتقييم أدائه في بعض المفاصل التعليمية كأن تكون الاطلاع على مستوى الأسئلة الامتحانية وردود فعل الطلاب حولها ومن ثم يتم كتابة تقرير بذلك إلى القسم، لكن في الوقت الحاضر وللوضع الأمني المتأزم في البلد فأن هذا الأسلوب ليس ممكن اتباعه في القسم.

٣-٥ مناقشة استخدام القسم للمعايير الداخلية والخارجية في تصميم وتنفيذ البرامج (على سبيل المثال في إطار المؤهلات، و استراتيجية الجامعة للتعليم والتعلم):

أن مفردات البرامج التعليمية للقسم قدتم ابتداء اعداد بعضها من قبل القسم العلمي، فيماتم اقتباس البعض الاخر من الاقسام المناظرة في كليات علوم الحاسوب الاخرى في العراق. ثم تبع ذلك في السنة اعادة مناقشة مفردات البرنامج التعليمي واقتراح بعض التعديلات وطرحها على لجنة العمداء حذفوا ذلك وفق المستجدات العلمية في العالم وبناء على مقترحات اللجنة العلمية في القسم.

عددالوحدات التي يتلقاها الطالب خلال فترة تلقيه البرنامج التعليمي البالغة اربعة سنوات هي ١٤٢ وحدة.

عددالساعات التي يتلقاها الطالب خلال فترة تلقيه البرنامج التعليمي البالغة اربعة سنوات هي في قسم علوم الحاسوب ٣٤٠ ساعة.

٤-٥ آلية قبول الطلبة، وكذلك كمية / نوعية الطلبة وتوزيعهم الجغرافي والاجتماعي والاقتصادي ، والتوزيع من الجنسين؟

توجد ثلاث قنوات لقبول الطلبة في الكلية وهي

- قناة القبول المركزي
- قناة قبول الموظفين المتميزين
- قناة قبول العشرة الاوائل على المعاهد

يتم قبول الطلاب في الكلية قبولاً مركزياً من خلال توزيع الطلاب من قبل الوزارة على مختلف الكليات والمعاهد، حيث يقوم الطالب من خريجي الدراسة الإعدادية الفرع العلمي بملئ استمارة القبول التي تتضمن اختيارات عديدة. بعد ذلك يتم توزيع الطلاب على الاقسام في الكلية اعتماداً على رغباتهم التي يثبتونها بواسطة ملئ استمارة الاختيارات وكذلك بالاعتماد على معدل الطالب في المرحلة الإعدادية، وبشكل عام يتراوح أدنى معدل للقبول في القسم لهذا العام بين (494) و (530).

ومن الجدير بالذكر أن التوزيع الجغرافي والاجتماعي والاقتصادي للطلبة لا يشكل في الوقت الحاضر عائقاً أمام الطالب إذا أراد أن يتقدم بالقبول في القسم، ولا وجود لنسبة معينة من الطالبات يجب أن يتم قبولهن.

٥-٥ مناقشة الروابط بين التعليم والبحث العلمي

تفتقد المؤسسات التعليمية العراقية إلى إستراتيجية واضحة تربط البحث العلمي في المؤسسة العلمية مع حقل العمل. إن معظم ما جرى من بحوث علمية سابقا وحاليا في الجامعات العراقية بصورة عامة ينتهي إلى رفوف المكتبات الجامعية. وإن السبب الرئيسي هو عدم وجود سياسة بحثية واضحة المعالم تربط ما بين مفردات التعليم والبحث العلمي من جهة وما يتطلبه حقل العمل من جهة أخرى. ومن جهة أخرى فإن التكاليف الادراية التي يكلف بها التدريسين في تنفيذ البرنامج التعليمي اضافة الى اللجان التي عادة ما يكلفون بها تاخذ من الرصيد الزمني للتدريسي تنعكس سلبا على ادائهم البحثي .

ان اسلوب البحث العلمي الذي ينجزه التدريسي يعود بالنفع على العملية التعليمية من خلال مواكبة التدريسي للمستجدات التعليمية والاستنتاجات العلمية وتعريف الطلبة على هذه المستجدات.

٦-٥ مناقشة طرق وأساليب تقديم النصيحة وتوجيه الطلبة حول مستقبلهم الوظيفي

تتوفر في معظم الكليات والجامعات المتقدمة دائرة خاصة تقدم النصح للطلبة وخصوصاً من هم في مراحلهم النهائية أو مباشرة بعد التخرج. إن مجالات الخدمة التي تقدمها للطلبة أو الخريجين الجدد متعددة منها على سبيل المثال الطرق المثلى لكتابة السيرة الذاتية وكيفية التصرف عند طلبه لإجراء مقابلة تخص تعيينه إضافة إلى أن لهذه الدائرة علاقات مع حقل العمل وتعلن عن وظائف شاغرة. وتنظم هذه الدائرة دعوات بين أصحاب الشركات والطلبة. ولا توجد مثل هكذا دوائر في كلياتنا وجامعاتنا لافتقار حلقة الوصل بين الجامعة وحقل العمل ولا يمكن في الوقت الحاضر إنشاء مثل هذه الوحدات بوتيرة عمل مشابهة لمثيلاتها في جامعات الدول المتقدمة كون أن الوضع الحالي يشكو من ضعف التخطيط في مجال توظيف الموارد البشرية.

٧-٥ مناقشة النشاطات خارج الجامعة كالعامل في الصناعة والتدريب الصيفي

يمثل التدريب الصيفي اكبر الفرص المتاحة امام الطالب في هذا المجال حيث يحتك خلالها بالواقع المؤسساتي وطبيعة وظروف العمل بالمؤسسات الصناعية ، خاصة وان لجان التدريب الصيفي في القسم تحرص قدر المستطاع على الحصول على مقاعد تدريبية لطلبتها في المؤسسات الصناعية حصر

٨-٥ متطلبات التخرج وشهادات التخرج

إن متطلبات تخرج الطالب في مرحلة الدراسة الأولية تتضمن ما يلي:

- المواظبة على حضور المحاضرات، وبموجب التعليمات يتم فصل الطالب المترتب عليه رسوبه في سنة معينة إذا تجاوزت نسبة غيابه في مادة معينة (١٠-١٥%) من الساعات الدراسية المخصصة لتلك المادة.
- أداء الامتحانات اليومية، الشهرية، الفصلية، والسنوية والنجاح في المعدل النهائي لكل مادة حيث تشكل نشاطات الطالب طول العام الدراسي من امتحانات وواجبات بيتية وتقارير ما يسمى بالسعي السنوي الذي يشكل السعي السنوي (٤٠%) من الدرجة النهائية للمادة.

- يجب أن يكمل الطالب في مرحلة الدراسة الأولية ما مجموعه (٣٤٠٥) لنيل شهادة البكالوريوس موزعة على أربع سنوات كل سنة (٨٥١) ساعة بواقع (٦) ساعات يومياً تقريباً، أي ما يعادل تقريباً (٢٩) ساعة أسبوعياً لمدة (٣٠) أسبوع هي مدة العام الدراسي الواحد.
- إكمال فترة التدريب الصيفي كما تم توضيحه في الفقرة (٧) أعلاه.

يمنح الطالب بعد إكماله للمتطلبات أعلاه شهادة البكالوريوس في علوم الحاسوب. تم رفق نموذج من هذه الشهادة كون القسم قد خرج أكثر من دفعة.

٩-٥. كيف يمكن للقسم من معرفة أن طرق التدريس تعزز تعلم الطالب؟ ما هي الأدلة هناك؟

إن عملية التدريس تعتمد بالدرجة الأولى على التدريسي وقابليته لإيصال المادة العلمية إلى الطالب، فالتدريسي الناجح هو الذي يتمتع بشخصية تفرض احترامها في قاعة الدرس وينعكس ذلك في احترام الطالب له. إن التدريسي الناجح يجب أن يكون تربوياً ويجب أن يتمتع بعلمية عالية ومواكبة لآخر البحوث العلمية ويجب أن تكون له رغبة في مهنة التدريس كونه مربياً الجيل الجديد. أما الطالب وهو المتلقي في قاعة الدرس فعليه التفاعل مع التدريسي من خلال النقاش العلمي والمتابعة اليومية. ففي حالة توفر مثل هذه الظروف للبيئة التعليمية تكون المخرجات جيدة. إن القسم لا يمتلك آلية واضحة بل يفتقر إلى الأدلة الواضحة التي يمكن بها الاستدلال فيما إذا كانت طرق التدريس المتبعة تعزز من تعلم الطالب. فبعض التدريسيين يتبع أسلوب التلقين وسرد المحاضره او العرض السريع للمحاضره دون الاهتمام بجانب النقاش العلمي والحوار مع الطلبة خلال المحاضرة. وان القسم لايمكك السلطه بتغيير اسلوب التدريس ولا توجد معايير معينه لاختيار التدريسيين انما تكون التعينات من الوزارة.

١٠-٥. ما هو الدليل على أن التعليم هو على مستوى عالٍ؟ ما هي عمل آليات جمع الاستبيانات؟ وهل يوجد استعراض

الأقران؟

لا يتوفر معيار واضح في القسم أو مقياس يبين المستوى الحقيقي للتعليم وهل هو ذو مستوى عالٍ أو واطئ. قد يكون استخدام القسم آلية جمع استبيان الطلبة عن طريق استمارات توزع على الطلبة في بداية الفصل الدراسي الثاني يعطي الطالب فيها رأيه في المادة العلمية وفي مستوى التدريس إلا أن هذه المحاولات لايمكن الاعتماد عليها كونها محدودة وأن إجابات الطلاب قد تكون ليست بالجديّة المطلوبة لذلك لايمكن الاعتماد عليها كلياً في تقييم مستوى التعليم لكن تعطي انطباع عن سير العملية التعليميه. من الممكن اعتبار اجابات الطلبة على الاسئلة الامتحانية مع استجابة الكادر التدريسي للتوجيهات بترصين اسئلتهم الامتحانية ووضع الاولوية لرصانة الاسئلة قيل نسب النجاح كدليل على مستوى التعليم. كذلك تشكل زيارات رئيس القسم للقاعات الدراسيه اثناء الفاء المحاضرات و لقاءاته مع الطلبة رافد مهم في عملية التقييم.

١١-٥. ماذا تقدم الإحصائيات ومعايير التقييم وتحصيل الطلاب؟

يتم تقييم المستوى العلمي الطلاب من خلال إحصائيات لنسب النجاح لكل مادة دراسية ولكل مرحلة من مراحل الدراسة ويتم مناقشة هذه النسب بصورة دورية في نهاية كل فصل دراسي وكذلك في نهاية كل سنة دراسية مع إجمالي نسب النجاح للمرحلة

الواحدة. كما يتم تقييم المستوى العلمي للطلبة من خلال دراسة التقييمات النهائية للطلبة الناجحين. بالإضافة الى ما يتم الحصول عليه من لقاءات مع الطلبة و استبيانات.

س: كيفية تقييم الطلاب، وهل أن معايير التقييم في الامتحانات تحقق النتائج المرجوة للتعلم؟ ما هو الدليل على أن الأمر صحيح؟

ج: ان الطريقة الغالبة في تقييم الطلاب هي الامتحانات حيث أن الطالب يخضع إلى مجموعة من الامتحانات القصيرة كل فصل دراسي وهذه الامتحانات تعكس الى حد ما مستوى الطلبة وتعطي تقييم مستمر للطلبة مضافا لها تقييم التدريسي لمستوى تفاعل الطلبة مع النشاطات الصفية واللاصفية ، بالإضافة إلى امتحان فصلي في نهاية كل فصل دراسي. إن مجموع درجات الامتحانين الفصلين مضافاً إليها معدل الامتحانات القصيرة وتقييم التدريسي لنشاطات الطلبة يشكل ما يعرف بالسعي السنوي.

س: هل يوجد دعم أكاديمي ومساعدات أخرى للطلاب للتغلب على مشاكلهم؟

ج: يتم في القسم اقامة ندوات ولقاءات دورية من قبل رئاسة القسم واللجان العلمية مع الطلبة لمناقشة الواقع الاكاديمي ومشاكل الطلبة الاخرى كما ان هنالك لجان ارشاد تربوي في القسم تعمل على دراسة و مناقشة مشاكل الطلبة والسعي في حلها. ايضا من سبل الدعم الاكاديمي الي توفرها الكلية للطلبة هو الاستخدام المجاني لشبكة الانترنت للتعرف على اخر المستجدات العلمية في مجال اختصاصهم، كما يتم نشر المحاضرات الدراسية والاسئلة الامتحانية وحلولها من قبل التدريسيين في الموقع الرسمي للكلية لغرض تحسين الاداء الاكاديمي للطلبة.

١٤-٥ ماذا يتم من إجراءات إذا ما ساءت الأمور في القسم؟

هناك اجتماعات دورية لمجلس القسم و اللجنة العلمية في القسم لمناقشة كل القضايا و الامور التي تخص سيرة العملية التعليمية في القسم واتخاذ التوصيات و القرارات المناسبة التي تسهم في انتظام العملية التعليمية و التغلب علة المشاكل و الصعوبات التي تعترض سير تلك العملية.

١٥-٥ هل يتم اطلاع الطلاب على متطلبات التقييم (الامتحانات)؟

نعم .. يتم ذلك من خلال:

- إبلاغ السادة التدريسيين للطلبة بداية العام الدراسي على روافد الدرجة النهائية للطلاب والدرجة المخصصة لكل من تلك الروافد.
- إطلاع السادة التدريسيين للطلبة على دفاترهم الامتحانية لمعرفة الدرجة التي حصلوا عليها ومواضع النجاح والاختفاق في اجاباتهم.
- أطلاع الطلبة على نتائج اختباراتهم العملية واليومية ونتائج التقارير المختبريه.

١٦-٥ ما هي الممارسات الجيدة في الفرع وما هو سبل توفيرها؟ ما هي الأدلة هناك؟ هل هناك أدلة على أن تعزيز البرامج هو عن طريق تبادل الممارسات الجيدة؟

هناك العديد من الممارسات الجيدة في القسم والتي تعزز وتطور الحالة العلمية في القسم ، ومن هذه الممارسات:

- ممارسات علمية ينظمها القسم برعاية عمادة الكليه مثل المؤتمر العلمي والدورات الثقافية والاكاديمية حول المستجدات العلمية والقضايا التكنولوجية المعاصرة اضافة الى السفرات الترفيهية والعلمية.
- ممارسات طلابية تتم برعاية قيادات البرامج التعليمية مثل حفلات التعارف للطلبة الجدد و الحفلات في المناسبات الوطنية.
- ممارسات تعاونية من خلال برامج تنفذها جهات خارجية مثل الحكومة المحلية او نقابة المهندسين داخل الكلية وتلعب فيها الكلية دور المنظم استغلالا للبيئة الجامعية والتسهيلات اللوجستية التي توفرها هذه البيئة لمثل هذه النشاطات.

١٧-٥ هل أن البيانات الإحصائية الأساسية تشمل ما يلي:

- نسبة أعضاء هيئة التدريس ومؤهلاتهم

المؤهلات		العدد	اللقب العلمي
ماجستير	دكتوراه		
--	2	٢	استاذ
٢	٥	٧	استاذ مساعد
٦	١	٧	مدرس
٣		٣	مدرس مساعد
١١	٨	١٩	المجموع

- مؤهلات القبول ونسبة الذكور إلى الإناث

الحد الأدنى للقبول (مجموع درجات الطالب)		المجموع	عدد الذكور	عدد الإناث
تطبيقي	احيائي			
٤٩٤	٥٢٦	53	٢٧	٢٦

تحليل سوات

اولا : نقاط القوة

١. توفر المختبرات والبيئة الجامعية المناسبة للطلبة.
٢. حالة التعاون بين الطلبة والتدريسيين وقيادات البرامج التعليمية وسماع آراء الطلبة والتعامل معها بأيجابية.
٣. تلقي الطلبة لبرنامج تعليمي رصين متوافق مع برامج التعليم في الدول المتقدمة.

- ٤ . تعرف الطلبة على المستجدات العلمية في مجال اختصاصهم من خلال النهج الذي اختطته الكلية واقسامها العلمية في حث التدريسيين وتشجيعهم على هكذا ممارسات اثناء طرح المادة العلمية.
- ٥ . تلقي لطلبة لفرصة جيدة في مجال النصح والارشاد والتوجيه من خلال لجان الارشاد التربوي واللقاءات المستمرة خلال العام الدراسي مع القيادات العليا للبرنامج التعليمي.
- ٦ . التسهيلات والدعم المتوفر للطلبة من خلال استغلال شبكة الانترنت في نشر محاضرات التدريسيين ونماذج من الاسئلة الامتحانية واعلانات جداول الامتحانات النهائية والفصلية.
- ٧ . تلقي الطلبة لمصادر علمية منهجية مجانية توفرها لهم الكلية وتشرف على توزيعها بداية العام الدراسي وتستعيدنها منهم نهاية العام.

ثانيا : نقاط الضعف

- ١ . عدم استغلال الكلية للموارد المالية التي توفرها الدراسات المسائية في توفير مستلزمات تدريب الطلبة في المختبرات والورش خاصة وان قيود الصرف من تلك الموارد اقل بكثير من تلك القيود في الموارد المالية المتوفرة من خلال الموازنة العامة للدولة.
- ٢ . عدم اعتماد القسم العلمي في الكلية لألية تحفيز لطلبته اثناء تلقيهم البرنامج التعليمي مثل لوحة شرف للطلبة المتفوقين في كل مرحلة دراسية.
- ٣ . عدم تناسق اعداد الطلبة من ناحية الجنس في توزيعهم على الاقسام العلمية.

ثالثا : الفرص

- ١ . الطلبة الموزعين مركزيا على الكلية هم من المتفوقين في مرحلة الاعدادية.
- ٢ . تناسق اعداد الطلبة الموزعين مركزيا من ذكور واثاث على مستوى الكلية.
- ٣ . الدعم في مجال الاسكان الذي توفره الجامعة لطلبة الكلية الذين يكون موقع سكن عوائلهم بعيد نسبيا عن موقع الكلية.

رابعا : التهديد

- ١ . حالة القلق التي تعترى الطلبة على مستقبلهم الوظيفي خلال فترة تلقيهم البرنامج التعليمي.
- ٢ . الطلبة العادين الى الدراسة بسبب ترقيين قيودهم في السنوات السابقة يشكلون تهديدا على جدية وتفاعل الطلبة مع البرنامج التعليمي.
- ٣ . وجود طلبة ذات مستوى عمري مختلف وآخرين ذات مستوى علمي ضعيف يخلق حالة من الارباك في تلقي البرنامج التعليمي.
- ٤ . موقع الكلية خارج الحرم الجامعي يمثل في جانب منه تهديدا بسبب ضعف تواصل الطلبة مع زملائهم في الكليات الاخرى وانحسار البيئة الجامعية إلا بالقدر الذي توفره كليتهم دون الانطلاق الى البيئة الجامعية الاعم والاشمل، وذلك يعود الى عدم المباشرة في تنفيذ بنايات الكلية في المساحة المخصصة لها ضمن توسعات الحرم الجامعي.

الفصل السادس – البحث العلمي

يقدم كل تدريسي في القسم خطته البحثية للعام الدراسي و التي تتضمن عناوين البحوث المقترحة من قبله. يتم مراجعة الخطه البحثيه من قبل ادارة القسم بالتنسيق مع الشؤون العلميه في الكليه بصوره دوريه لتحديث نسب الانجاز وجهات النشر و التشجيع على النشر في مجلات عالمية ذات معامل تأثير عملاً بتعليمات رئاسة الجامعه بتوجيه كتاب شكر للباحثين الذين ينشرون بحوث علميه مجلات عالمية ذات معامل تأثير. والجدول التالي توضح الخطه البحثيه للعام الحالي و نسب الانجاز.

جدول (٦-١) الخطه البحثيه لقسم علوم الحاسوب للعام الدراسي 2020-2021

اسم التدريسي	عنوان البحث	نسبة الانجاز
أ.د. علي عبيد شراد	Different deep learning techniques in heart disease classification: survey	%٥٠
أ.د. علي عبيد شراد	A survey on hybrid approach for robust medical image compression	%٥٠
أ.د. لمياء عبد نور محمد	Reasons and solutions for overfitting problems in Convolution Neural Network	%١٠
أ.د. لمياء عبد نور محمد	Impact of image quality on Convolution Neural Network performance	%١٠
أ.د. لمياء عبد نور محمد	Detection data fake using machine learning technique	%١٠
أ.د. لمياء عبد نور محمد ضرغام كاظم	Ensemble Learning for Big Data using K-means	منشور
أ.د. لمياء عبد نور محمد ضرغام كاظم	Performance of k-means Algorithm based an ensemble learning	منشور
أ.د. لمياء عبد نور محمد أمل عبد العباس	Alzheimer's Disease Diagnosis using Deep neural network : Review	%100
أ.د. لمياء عبد نور محمد أمل عبد العباس	Using deep learning to diagnosis Alzheimer disease	%100
أ.د. لمياء عبد نور محمد مناف عبد الرضا ياسين	Vertical Federated Learning for distribute data	%100
أ.د. لمياء عبد نور محمد مناف عبد الرضا ياسين	Saving Privacy through Federated Learning	%100
أ.د. لمياء عبد نور محمد رؤى علي حسن	Anomaly detection in ECG using machine learning methods: Review	%100
أ.م. انوار تركي عطية	The use of evasion in English with references to female American and Arabic politicians' interview	%٤٠
أ.م.د. علي محسن محمد	Features fusion based face iris multimodal biometric system	%١٠٠
أ.م.د. رنا جمعة سريح	Multi-Key Encryption Based on RSA and Block Segmentation	مقبول للنشر
أ.م.د. منتصر جابر جواد أ.م.د. ضياء عيدان جبر	New MRI dataset and fractals compression for health records	منشور

		أ.م. محمد حمزة عبد
% ٨٠	Static Hilbert Convex Set Clustering for Web Service Aggregation	أ.م.د. ضياء عيدان جبر
% ٩٠	Hilbert Convex Set for Highly Secure Random Distribution of Patient Privacy Steganography	أ.م.د. ضياء عيدان جبر
منشور	Improved Detection and evaluation of Kidney Stone in Ultrasound Images Using GVF-PSO	أ.م.د. قصي عمران موسى
% ١٠٠	Image Denoising using Gradient Vector Flow active contours	أ.م.د. قصي عمران موسى
% ١٠٠	Active contour Optimization for Medical Image Segmentation: Survey	أ.م.د. قصي عمران موسى
منشور	FINSLERIAN PROJECTIVE METRICS WITH SMALL QUADRATIC SPHERES	د. احمد محسن مهدي
% ١٠٠	ROTATIONAL SURFACE WITH QUADRATIC ELLIPSES	د. احمد محسن مهدي
% ٣٥	Face recognition model based on CNN	م. نسرين رياض حمزة م.م. فرح جواد عبد الكاظم
منجز	STEGANOGRAPHY USING PURE AND SECRET-KEY PATTERNS BASED ON DISTANCE IN SPATIAL DOMAIN	م. نسرين رياض حمزة
منجز	Automated scoring for essay questions the e-learning	م. زينة حسين تومان
منشور	Extended Particle Swarm Optimization (EPSO) for Feature Selection of High Dimensional Biomedical Data	م. علي حاكم جابر م.م. عادل لطيف أ.م.د. ضياء عيدان أ.م.د. منتصر جابر
مقبول للنشر	المواجهة الجزائية المترتبة على التلاعب بنتائج المسابقات الرياضية	م. نصر الله غالب عطشان
% ٤٠	Multi-model stochastic for features selection	م.م. سلام علاوي حسين
% ٤٠	Evaluate of Queue management RED and DT mechanisms in wireless cloud computing environment	م.م. سلام علاوي حسين
% ١٠٠	t-injective Modules	م.م. عادل سالم تايه
منشور	Algorithms to solve the classification problem and Objects Recognition in images using Mat lab	م.م. زينب فهد مهوس
% ٥٠	A Modified Wavelet Threshold Approach for Reducing Various Nosie with Statistical Results	م.م. سعد حسين
% ٥٠	Models of Trust and Trusted Computations to an Ad-hoc Network Security.	م.م. سعد حسين

تحليل سوات SWOT

نقاط القوة:

- وجود تدريسين اكملوا دراساتهم العليا خارج القطر ويملكون تواصل علمي و معرفي مع جامعات عالميه مما يشجع عمليه نشر البحوث في مجلات عالميه ذات معامل تأثير.
- وجودالمجلة العلميةالمحكمة في الكلية.

نقاط الضعف:

- وجود نقص في الاجهزة المختبريه اللازمه لاجراء البحوث العلميه حيث يقتصر توفر الاجهزة على مايخص الدراسات الاوليه الى حد كبير.
- عدم وجود مدخل على المجالات و دور النشر العالميه حيث ان المدخل الوحيد هو المكتبه الافتراضيه و هي مغلقه هذا العام لمشاكل تتعلق بالتمويل المالي، وحتى عندما كانت تعمل كان لاتغطي جزء كبير من دور النشر.
- التكاليف الاداريه التي تأخذ حيز كبير من وقت التدريسين مما ينعكس سلبياً على عملية البحث العلمي.
- ضعف التخصيصات الماليه للبحث العلمي لاجراء البحوث او الاشتراك في المؤتمرات.

الفرص:

- وجود تشجيع و دعم معنوي لاجراء البحوث و النشر في المجالات العالميه من قبل رئاسة الجامعه و الكليه.
- دعم وزاره للبحوث المتميزه من خلال بعض الفعاليات كيوم العلم و غيرها.

التحديات:

- عدم وجود التمويل اللازم لانجاز خطة قريبه للنهوض بالمختبرات و الاجهزة المختبريه نتيجة الضعف الكبير او انعدام التمويل للسنة الحاليه.
- قلة الاهتمام بالبحوث ذات الجانب التطبيقي من مؤسسات الدوله مما ينعكس سلبا على تشجيع الباحثين وحثهم على البحث العملي.

الفص السابع: خدمة مجتمع

العلاقات الخارجية

٧-١ العلاقات على مستوى المحافظة

❖ يتمتع القسم بعلاقات متميزة مع كافة الدوائر ذات العلاقة في المحافظة من خلال تبادل الخبرات والاستعداد التام لتصميم اي برنامج يخص قاعدة بيانات او اعداد برنامج يساعد هذه الدوائر على انجاز العمل بأقل جهد وبوقت اسرع كما يسعى القسم لاعداد دورات وورش حول التعامل مع تكنولوجيا المعلومات .

٧-٢ العلاقات مع الجامعات المحلية و العالمية

يتملك القسم علاقات مع مجموعه من الجامعات العالمية الرصينه من خلال الطلبة المبتعثين لاكمال دراسة الدكتوراه خارج القطر كذلك يتمتع بعض اعضاء الهيئة التدريسية بعلاقات بحثية مع الجامعات العالمية الرصينة التي اكملوا دارستهم العليا فيها .

تحليل سوات SWOT

نقاط القوة:

- التواصل الجيد و العلاقات التي يملكها القسم مع مؤسسات الدولة في المحافظة وخاصة ما يعنى منها بالجوانب العمليه و الفنيه من خلال تقديم المعلومه المجانيه ضمن التعليمات النافذه مما انعكس على تطوير تلك العلاقه.
- تثمين دوائر المحافظة لدور القسم في تطوير الجانب الخدمي للمحافظة من خلال تنظيم الندوات و ورش العمل و التي حضرها ذوي الاختصاص من اعلى المستويات.
- بقاء جسور التواصل بين كادر القسم من خريجين الجامعات الغربيه مع جامعاتهم و مشرفيهم و المؤسسات التي عملوا فيها مماينعكس ايجاباً على تطوير مسيرة القسم.

نقاط الضعف:

- عدم وجود التمويل الكافي لعقد الندوات و المؤتمرات حيث اعتمد تنظيم هكذا فعاليات على الامكانيات الذاتيه للقسم.

- ضعف او انعدام التخصيص في باب الاشتراك في الندوات و المؤتمرات العالميه لكادر القسم خارج القطر.

الفرص :

- وجود بعض تدريسين القسم من حملة شهادة الماجستير يكملون دراستهم للدكتوراه في الجامعات الغربيه مما يسهل عملية التواصل مع تلك الجامعات.
- وجود بعض المسؤولين في المحافظة من ذوي الاختصاص المقارب من اختصاص القسم مما يسهل من عملية التواصل.

التهديد:

- ضعف موازنة الكلية نتيجة ضعف الموازنه العامه للبلاد مما ينعكس على التواصل العملي مع مؤسسات الدولة و المؤسسات الخارجيه.
- ضعف التخصيص المالي ضمن الموازنة على الاتصالات والانترنت يضعف من تطوير الموقع الالكتروني للكلية.
- عدم وجود الدعم والموافقة المؤسساتية لاستقدام اساتذة زائرين للكلية.

الفصل الثامن: المناهج الدراسية

٨-١ أهداف البرنامج التعليمي

افتتح قسم علوم الحاسوب على اساس الحاجة الى تغطية كل المفردات المتعلقة بهذا التخصص ويمكن النظر لاهداف البرامج التعليمية ان تتحقق في خريجها تتمثل في تعزيز: اعداد وتأهيل المختصين لتلبية متطلبات لتلبية متطلبات سوق العمل بقطاعية العام والخاص في علوم الحاسب من خلال التنوع في طرق التعلم والتعليم وتدريب الطلاب على تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة لحل مشاكل واقعية. تهيئة المناخ المناسب للطلاب وبما يمكنهم من تطبيق معارفهم ومهاراتهم المكتسبة في التعرف على احتياجات ومشكلات المجتمع والامور الاجتماعية ذات العلاقة بالحاسب. تقديم برامج اكايدمية متميزة في مجال علوم الحاسب بشقية النظري والتطبيقي تتوافق مع المعايير العالمية للجودة الاكاديمية وتلبي حاجة سوق العمل. تشجيع وتنمية البحث العلمي في مجالات علوم الحاسب بشكل عام مجالات الذكاء الاصطناعي والانسان الالي واللغويات الحاسوبية الشبكات بشكل خاص. اعداد بيئة محفزة لاجتماع أعضاء هيئة التدريس لتطوير معارفهم ومهاراتهم التعليمية والبحثية. بناء وتطوير الشراكة مع القطاعات الحكومية والاهلية والمجتمع بكافة مؤسسات المختلفة.

٨-١ أهداف البرنامج التعليمي

- ويمكن ان ندرج بعض الاهداف التي يعتمد عليها البرنامج التعليمي : اعداد وتأهيل المختصين لتلبية متطلبات لتلبية متطلبات سوق العمل بقطاعية العام والخاص في علوم الحاسب من خلال التنوع في طرق التعلم والتعليم وتدريب الطلاب على تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة لحل مشاكل واقعية.
 - تهيئة المناخ المناسب للطلاب وبما يمكنهم من تطبيق معارفهم ومهاراتهم المكتسبة في التعرف على احتياجات ومشكلات المجتمع والامور الاجتماعية ذات العلاقة بالحاسب.
 - تقديم برامج اكايدمية متميزة في مجال علوم الحاسب بشقية النظري والتطبيقي تتوافق مع المعايير العالمية للجودة الاكاديمية وتلبي حاجة سوق العمل.
 - تشجيع وتنمية البحث العلمي في مجالات علوم الحاسب بشكل عام مجالات الذكاء الاصطناعي والانسان الالي واللغويات الحاسوبية الشبكات بشكل خاص .
 - اعداد بيئة محفزة لاجتماع أعضاء هيئة التدريس لتطوير معارفهم ومهاراتهم التعليمية والبحثية.
- بناء وتطوير الشراكة مع القطاعات الحكومية والاهلية والمجتمع بكافة مؤسسات المختلفة.

تم عرضها بالتفصيل في المحور الاول الفقرة (١-١٠)

٣-٨. طريقة مراجعة المناهج

ان البرامج التعليمية في القسم يتم مراجعتها بشكل دوري من قبل قيادات القسم والاجتماعات التي تعقدها مع الكادر التدريسي لغرض دراسة التطورات حيث يقوم التدريسي في بداية الفصل الدراسي بتقديم المنهاج للمادة الدراسية مع التحديث ضمن النسبة المسموحة (٢٠%) بمقترح الى رئاسة القسم لغرض مراجعتها مع ذكر الاسباب الموجبة لهذه التغييرات وعلى ان تكون ضمن مصادر معتمدة وتحقق اهداف البرنامج التعليمي في مواكبة التقدم التكنولوجي ومدى توفر الوسائل التعليمية. أما إذا فاق التغيير هذه النسبة أو وجود اقتراحات بإلغاء مادة ما وإحلال أخرى بدلها فيصير إلى إبلاغ اللجنة العلمية في الكلية بمثل هذه المقترحات التي تقوم بدورها بدراستها ورفع توصيات بذلك إلى مجلس الكلية ومن ثم إلى اللجنة العلمية في رئاسة الجامعة لتدارس المقترحات وإمضاء المناسب منها وتبليغ الجهة المتبنية للمقترحات بالنتائج.

تحليل سوات SWOT

نقاط القوة

- ١- يمتلك قسم علوم الحاسوب كادر تدريسي في الاغلبية منهم ممن اكمل دراسته العليا خارج القطر ضمن جامعات رصينه وجميع حملة شهادة الدكتوراه مما يساهم في نقل التطور العلمي والمستجدات للقسم.
- ٢- اتباع الوسائل التعليمية الحديثه والمتنوعه حيث تم تجهيز القاعات الدراسيه لدعم هذه الاغراض.

نقاط الضعف

- ١- عدم وجود اجهزة حاسوب ذات كفاءة عالية وبعدها يلائم عدد الطلبة.
- ٢- قلة ابنيه المختبرات او المساحه المخصصه من اجل التوسع ودعم البرنامج التعليمي وكذلك قلة تجهيزها بالاجهزه المختبريه الحديثه.

الفرص

- ١- يعتبر تخصص قسم علوم الحاسوب من ضمن التخصصات التي تعتبر لغة العصر اليوم .
- ٢- انما تطور العالم اليوم في مجال تكنولوجيا المعلومات يحتاج الى رفدهه بالبحوث ومشاريع التخرج كذلك الفائده في اطلاع الطلبة عليها او ارسالهم في التدريب الصيفي وهذا يقع ضمن البرنامج التعليمي وضمن متطلبات التخرج.
- ٣- دراسة بنظام كورسات من اجل دعم البرنامج التعليمي وتركيز الطالب اكثر في المواد الدراسيه الاضافه الى دراسه انظمه تعليميه اخرى تدعم اسلوب المقررات او الحاجه والعرض حسب الانظمه العالميه.

التحديات

- ١- عدم وجوب تعيينات في الكادر الفني في السنوات الاخيره وازدياد الحاجه لمثل هذا الكادر وخاصة في المختبرات وان خطة البرنامج التعليمي تتطلب زياده في الكادر لتغطية المختبرات وصيغه العمل بها.
- ٢- قلة الكادر الادراي اسهم في اشغال الكادر التدريسي في مهام اداريه مما قد يؤثر على زيادة عطاءاتهم.

٨-٤ النظر في مدى ملاءمة البرنامج مع محتوى المناهج الدراسية ونتائج التعلم:

إن البرنامج الدراسي لقسم علوم الحاسوب في تطور مستمر وقد صمم البرنامج الدراسي بناءً على الأهداف المرسومة وما يجب أن يحصل عليه خريج الفرع من معلومات علمية وممارسات عملية. ان القسم تم استحداثه في عام ٢٠٠٨ وتم تخرج منه دفعتين لحد الان مع ذلك لم يتم الحصول على ملاحظات عائده من الجهات المستفيدة تبين وجهات نظرها في مستوى الخريج لغرض تصويب أو تعديل المنهج.يسعى القسم للتواصل مع الجهات ذات العلاقة في دوائر الدولة وحقل العمل من خلال الندوات والحلقات الدراسية لغرض عرض البرنامج الدراسي للقسم من أجل تطوير المناهج بشكل مستمر يخدم حقل العمل.

٨-٥ النظر في نوعية التعليم ومعايير منح الشهادات:

ان المعايير المتبعة أو الآلية التي يمكن تطبيقها للنظر في تقييم نوعية التعلم هي إكمال متطلبات المنهج المقرر على مدى أربع سنوات وكذلك متطلبات التدريب الصيفي وعدد الساعات المقرر خلال البرنامج التعليمي ولا توجد معايير اخرى واضحه يمكن اتباعها غير هذه المعايير.

٨-٦ النظر في مدى التجانس والتماسك الأكاديمي للبرامج:

تم وضع البرنامج الدراسي من قبل لجنة علمية متخصصة بعد الاطلاع على مفردات مناهج الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية والمحلية. حيث تم الاخذ بنظر الاعتبار تسلسل وانسيابية مفردات المنهج خلال المراحل الدراسية الاربعة بما يمزج بين المعلومة النظرية و العملية وبما يلبي متطلبات سوق العمل.

٧-٨ النظر في عملية التحسين المستمر للمناهج:

هنالك عملية مراجعة دورية لمفردات المناهج الدراسية والبرنامج التعليمي ككل من قبل الهيئة التدريسية واللجان العلمية لمواكبة التطور المستمر في الحقل الهندسي ، حيث ان هناك نسبة مسموحة للتعديل في مفردات المنهج من قبل التدريسيين لا تتجاوز ١٠% سنويا ، كما ان هناك تقييم شامل بعد نهاية كل دورة دراسية .

٧-٨ النظر في رسم خريطة انسيابية لكل سنة:

يتم سنوياً اعداد استمارات خاصة من قبل التدريسيين لكل مادة بشكل منفرد تعرف بأسم استمارة الخطة التدريسية تتضمن مفردات المنهج الدراسي النظرية والعملية موزعة على السنة الدراسية وحسب جدول الدروس الاسبوعي، وكما تحتوي على مواعيد الامتحانات خلال السنة الدراسية وكما مبين في النموذج المرفق . ويتم نشر هذه الاستمارات في الموقع الرسمي للكلية على شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) .

٨-٨ النظر في تناسق المناهج مع الأهداف التعليمية للقسم

إن مناهج قسم علوم الحاسوب متناسق مع الأهداف التعليمية للقسم كما سيتم توضيحه لاحقاً. إن مفردات المرحلة الأولى توفر أرضية علمية رصينة لمواد المرحلة الثانية بالإضافة الى مادة تخصصية واحدة . أما في المرحلة الثانية فهناك مواد تخصصية للقسم، وبالنسبة للمرحلتين الثالثة و الرابعة فأن اغلب المواد تخصصية .

ان معايير المخرجات التعليمية الخاصة بالحاسوب وتكنولوجيا المعلومات (ABET)(a-k) على التوالي هي:

- (a) القدرة على تطبيق المعرفة في الرياضيات والعلوم والهندسة.
- (b) القدرة على تصميم وإجراء التجارب، وكذلك تحليل وتفسير البيانات.
- (c) القدرة على تصميم نظام، عنصر، أو القيام بعملية ما لتلبية الاحتياجات المطلوبة ضمن قيود واقعية مثل الاقتصادية والبيئية والسياسية والاجتماعية والصحية والأخلاقية والسلامة، والقدرة على الصناعة، والاستدامة.
- (d) القدرة على العمل في فرق متعددة التخصصات.
- (e) القدرة على تحديد وصياغة وحل المشكلات الهندسية.
- (f) فهم المسؤولية المهنية والأخلاقية.
- (g) القدرة على التواصل بشكل فعال.
- (h) التعليم الواسع ضروري لفهم تأثير الحلول الهندسية على العوامل الاقتصادية والبيئية والمجتمعية في العالم.
- (i) الاعتراف بالحاجة، والقدرة على الانخراط في التعلم مدى الحياة.

(j) معرفة القضايا المعاصرة.

(k) القدرة على استخدام التقنيات والمهارات والأدوات الهندسية الحديثة اللازمة في مختلف الممارسات الهندسية.

(a) an ability to apply knowledge of mathematics, science, and engineering.

(b) an ability to design and conduct experiments, as well as to analyze and interpret data.

(c) an ability to design a system, component, or process to meet desired needs within realistic constraints such as economic, environmental, social, political, ethical, health and safety, manufacturability, and sustainability.

(d) an ability to function on multidisciplinary teams.

(e) an ability to identify, formulate, and solve engineering problems.

(f) an understanding of professional and ethical responsibility.

(g) an ability to communicate effectively.

(h) the broad education necessary to understand the impact of engineering solutions in a global, economic, environmental, and societal context.

(i) a recognition of the need for, and an ability to engage in life-long learning.

(j) a knowledge of contemporary issues.

(k) an ability to use the techniques, skills, and modern engineering tools necessary for engineering practice.

تم مطابقه معايير المخرجات التعليمية الخاصة بمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET) لمعرفة مدى تناسقها مع الاهداف التعليمية في قسم الهندسة الكيماويه

٨-٩ تحقيق نواتج التعليم:

تعتبر اختبارات الطلبة النظرية والعملية اهم دليل على تحقق نواتج التعليم اضافة الى التقارير العلمية التي تخص التجارب المختبرية الي ينظمها الطلاب خلال السنة الدراسية . كذلك يمكن التحقق من نواتج التعليم من خلال مشروع التخرج في المرحلة الرابعة

٨-١٠ محتويات المناهج الدراسية مع عدد الساعات التدريسية في كل موضوع:

إن تفاصيل المناهج الدراسية المعتمدة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ في قسم علوم الحاسوب والمراحل الدراسية الأربعة مع عدد الساعات اللازمة لتدريس كل موضوع فرعي ضمن مادة دراسية معينة منشورة على موقع القسم الالكتروني ضمن ما يطلق عليه استمارة الخطة التدريسية.

٨-١١ لماذا وضع المنهج بهذه الطريقة؟

كما تم التوضيح في الفقرة (٦-٤) تم وضع مناهج القسم من قبل لجان علمية متخصصة بعد الاطلاع على مناهج الاقسام المناظرة لتزويد الطالب بالمعلومات النظرية والعملية التي تواكب متطلبات سوق العمل المحلي والاقليمي والعالمي في مجال الهندسه الكيمياويه والمناهج يتم تطويرها سنوياً وحسب النسب المسموحه للهيئة التدريسية كما ان هناك عملية تقييم شامل كل اربع سنوات.

٨-١٢ ما هي الأدلة المتوفرة للقسم على أن معايير البرنامج مناسبة؟

إن الأدلة المتوفرة لدى القسم لتقييم مدى مناسبة معايير البرنامج تقع ضمن محورين أساسيين هما : الأول عدد الساعات التدريسية والثاني الوحدات للسنوات الدراسية الأربعة وهذه الساعات والوحدات تقع ضمن الحدود المقبولة الموضوعه من قبل منظمة اليونسكو لمنح درجة البكالوريوس. كما انه من خلال النظره الاجماليه للبرنامج يلاحظ ان البرنامج يوفر مجموعه متجانسة من المعارف يكتسبها الطالب خلال سنوات الدراسة الاربعه ممايوهله لممارسة العمل الهندسي في مجال اختصاص الهندسه الكيمياويه.

٨-١٣ هل وضع القسم المناهج الدراسية ونتائج التعلم والتقييم مع بعض؟

ان عملية وضع المناهج الدراسي للقسم تهدف في طياتها الى تحقيق النتائج المرجوه للتعلم. اما عن عمليه التقييم فلا تتوفر معايير محدده ودقيقه لتقييم ملائمه المناهج لنتائج التعلم في القسم او الكليه كما هو الحال لبقية جامعات العراق لكي يتم اعتمادها للربط بين المناهج الدراسية ونتائج التعلم.

٨-١٤ هل لدى القسم عملية رسمية لتقييم ومراجعة المناهج؟

نعم ، كما بينا سابقاً هناك عملية مراجعة و تطوير مستمره لمفردات المناهج الدراسي من قبل اعضاء الهيئة التدريسيه و بنسبة لا تتجاوز ١٠% لمواكبة اخر التطورات العمليه و ضمان انسيابية المعلومه المعرفيه التي يتلقاها الطالب خلال فترة الدراسة.

نقاط القوة :-

- اغلب مفردات المناهج الدراسية حديثة تتماشى مع تلك التي تدرس في الجامعات العالمية.
- اغلب المناهج الدراسية تعتمد مصادر حديثة.
- مفردات المناهج الدراسية واسعة وتغطي مجالات الاختصاصات المختلفة.

نقاط الضعف:-

- عدم وجود علاقة واضحة بين نواتج التعلم والأهداف التعليمية على فرض ان مفردات المناهج الدراسية تمثل نواتج التعلم وبالتالي لا يمكن التأكد من تحقق أهداف البرنامج التعليمي من خلال القياس والتقييم.
- لا تتوفر معلومات عن نواتج التعلم من خلال حقل العمل.
- الحالة الامنية في البلد أربكت عملية التواصل مع الجامعات العالمية وبالتالي عدم وجود تحديث دوري للمناهج الدراسي.

الفرص:-

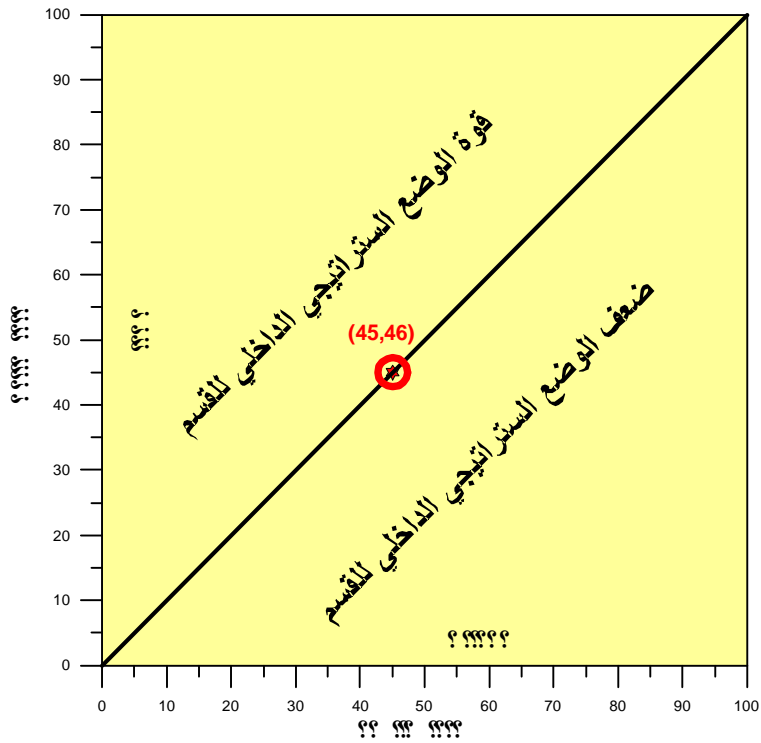
- اهتمام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتطوير التعليم الجامعي في العراق.
- ايمان القيادات الجامعية في جامعة القادسية بالعموم وكلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات بالخصوص بضرورة ضمان جودة التعليم للحصول على الاعتمادية.
- وجود علاقات مع بعض الجامعات التي تساهم في مواكبة التطور العالمي في تكنولوجيا المعلومات.

التهديد:-

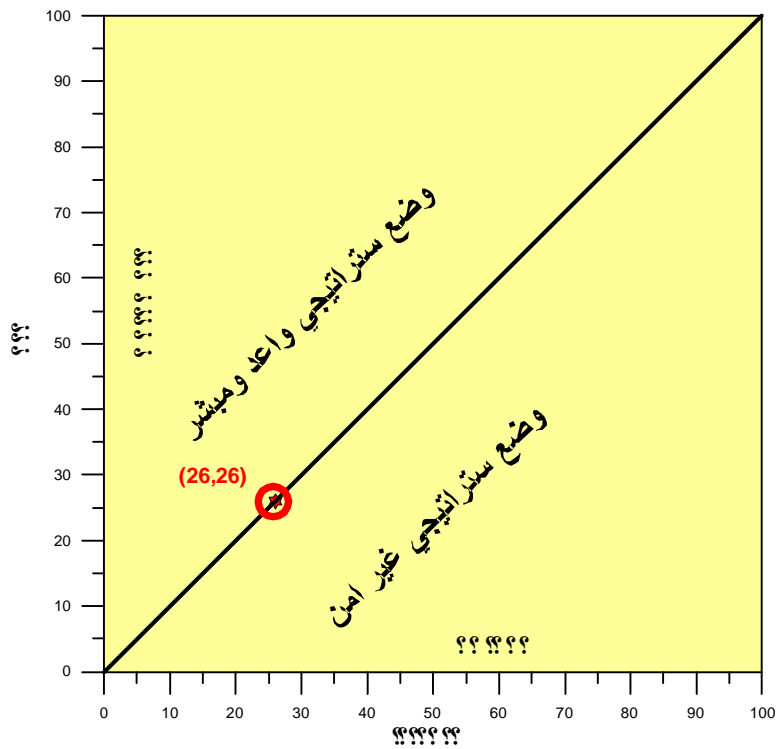
- الوضع الأمني أحياناً قد لا يوفر الفرصة للزيارة الميدانية من قبل الأساتذة من الجامعات العالمية إلى الجامعات العراقية.
- عدم طرح المشاكل البرمجية او ما يصب في حقل تكنولوجيا المعلومات لتغذية كليات علوم الحاسوب بمعلومات راجعة تهدف إلى تطوير المناهج الدراسية.

القسم الثالث: الملخص النهائي

الملخص النهائي للوضع الاستراتيجي الداخلي لقسم علوم الحاسوب/كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات/ جامعة القادسية بناء على نقاط القوة والضعف التي تم تثبيتها في الفصول الخاصة بالقسم الثاني(معايير الاعتماد الهندسي) يتمثل بالشكلين رقم اوب وكمايلي :



شكل ١- الوضع السنري ائيجي الداخلي لقسم علوم الحاسوب/كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات/ جامعة القادسيه بناء على نقاط القوة والضعف



شكل ب- الوضع السنري ائيجي الخارجي لقسم علوم الحاسوب/كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات/ جامعة القادسيه بناء على التهديدات والفرص

من خلال معاينة الشكل (ا) يتضح لنا ان عدد نقاط القوة الكليه (٤٦) نقطه مقابل (٤٥) نقطه ضعف على مستوى كافة جوانب العمليه التعليميه (النسبه تمثل ١:١) وهو ما يعكس وضع ستراتيحي للبيئه الداخليه لقسم علوم الحاسوب مقبول ولهذا هنالك نقاط ضعف بحاجه الى معالجتها

من خلال معاينة الشكل (ب) يتضح لنا ان عدد الفرص الكليه (٢٦) مقابل (٢٦) تهديد على مستوى كافة جوانب العمليه التعليميه (النسبه تمثل ١:١) وهو ما يعكس وضع ستراتيحي للبيئه الخارجيه لقسم علوم الحاسوب مقبول مع ذلك هنالك فرص بحاجه الى استثمارها

فروض الخطه

لقد خلص التحليل الى وضع عدد من الفروض هي :

١. ان قسم علوم الحاسوب سيستمر في التطلع نحو مستقبل افضل، ومواكبة التقدم العلمي والمعرفي في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
٢. استمرار تنامي الطلب على خدمات القسم ورغبة المزيد من الطلبة في الالتحاق ببرامجه في جميع المستويات والتخصصات .
٣. ان القسم سيسعى الى تهيئة البيئه التعليميه والبحثيه المناسبه لمواجهة التحديات والرغبه في التطور.
٤. استمرار حاجة القسم للخبرات العالميه ، لذا ينبغي تعزيز التعاون مع الجامعات العربيه والاجنبيه لضمان تدفق هذه الخبرات.
٥. الاستمرار بتطبيق معايير الجوده والاعتماد الاكاديمي.
٦. التركيز اكثر على البحث العلمي.
٧. ان القسم سيحشد جميع امكانياته لتحقيق هذه الاستراتيجيه.

القسم الرابع : خطة التحسين والتطوير

خطة تحسين العام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

(١)الطلبة

اولا : نقاط الضعف

٤. عدم استغلال الكلية للموارد الماليه التي توفرها الدراسات المسائيه في توفير مستلزمات تدريب الطلبة في المختبرات والورش خاصه وان قيود الصرف من تلك الموارد اقل بكثير من تلك القيود في الموارد الماليه المتوفرة من خلال الموازنه العامه للدولة.
٥. عدم اعتماد القسم العلمي في الكلية لآليه تحفيز لطلبنه اثناء تلقيهم البرنامج التعليمي مثل لوحة شرف للطلبة المتفوقين في كل مرحله دراسيه.

٦. عدم تناسق اعداد الطلبة من ناحية الجنس في توزيعهم على الاقسام العلمية.

ثانيا: معالجة نقاط الضعف

- ١) مفاتحة الاداره العليا لتخصيص جزء من واردات الدراسة المسائيه في صيانة المختبرات
- ٢) تفعيل مبادرة العمل التطوعي للطلبة من اجل صيانة وشراء بعض المستلزمات الخاصه بمختبرات

ثالثا : التهديد

٥. حالة القلق التي تعتري الطلبة على مستقبلهم الوظيفي خلال فترة تلقيهم البرنامج التعليمي.
٦. الطلبة العادين الى الدراسة بسبب ترقيين قيودهم في السنوات السابقة يشكلون تهديدا على جدية وتفاعل الطلبة مع البرنامج التعليمي.
٧. وجود طلبة ذات مستوى عمري مختلف وآخرين ذات مستوى علمي ضعيف يخلق حالة من الازباك في تلقي البرنامج التعليمي.

رابعا: معالجة التهديد

١. اقامة حلقات نقاشيه توعويه تظهر دور تكنولوجيا المعلومات في تطور العلم والمجتمع.
٢. حث الطلبة على المثابره والنجاح وتبيان مخاطر الرسوب وترقيين القيد

٢) نواتج مخرجات التعليم

اولا: نقاط الضعف:

- عدم وجود خطة مكتوبة لمراجعة تحديث المناهج الدراسية ، وعدم وجود آليات لأخذ آراء المعنيين في سوق العمل ببرنامج القسم.
- إن طرق قياس المخرجات التعليمية والمهارات المكتسبة من قبل الطلاب غير واضحة وتحتاج إلى وضع آليات جديدة كي تتلاءم مع متطلبات الـ (ABET).

ثانيا: معالجة نقاط الضعف

١. حث التدريسيين على تحديث المناهج الدراسيه واعتماد المصادر الحديثه في التعليم
٢. اجراء استبيان الى خريجي القسم واخذ ارائهم بالبرنامج التعليمي ومدى موافقته مع المجتمع

ثالثا التهديدات:

- حدوث الفجوات بين مناهج القسم ومناهج الكليات العالمية المناظرة بسبب غياب التنسيق أو ضعفه.

رابعا: معالجة التهديدات

١. الاتصال بالاقسام العلميه المناظره محليا ودوليا لاقامة ورش وندوات في تكنولوجيا المعلومات يتم فيه تدارس المناهج

الدراسيه وامكانية تطويرها

المناهج الدراسية

اولا نقاط الضعف:-

- عدم وجود علاقة واضحة بين نواتج التعلم والأهداف التعليمية على فرض ان مفردات المناهج الدراسية تمثل نواتج التعلم وبالتالي لا يمكن التأكد من تحقق أهداف البرنامج التعليمي من خلال القياس والتقييم.
- لا تتوفر معلومات عن نواتج التعلم من خلال حقل العمل.
- الحالة الامنية في البلد أربكت عملية التواصل مع الجامعات العالمية وبالتالي عدم وجود تحديث دوري للمناهج الدراسي.

ثانيا معالجة نقاط الضعف

١. اعداد نافذه على التواصل الاجتماعي يتم فيها اخذ اراء الخريجين ومعرفة مدى تطابق البرنامج الاكاديمي مع حقل العمل

ثالثا التهديدات:-

- الوضع الأمني أحيانا قد لا يوفر الفرصة للزيارة الميدانية من قبل الأساتذة من الجامعات العالمية إلى الجامعات العراقية.
- عدم توفر اجهزة حاسوب متطورة في حقل العمل لتغذية كليات العلوم بمعلومات راجعة تهدف إلى تطوير المناهج الدراسية.

رابعاً: معالجة التهديدات

١. اقامة ندوه علميه حول النفط وافاقه المبتغليه في الديوانيه تم فيها دعوة اساتذه من الجامع التكنولوجيه لغرض تطوير الحقل المعرفي لتكنولوجيا المعلومات.

٤) الهيئة التدريسية والمختبرات والمرافق الأكاديمية

اولا نقاط الضعف:

- إن القسم بحاجة إلى عدد من التدريسيين من حملة الألقاب العلمية (أستاذ وأستاذ مساعد) لعدد من التخصصات الدقيقة.
- نقص الكوادر الفنية والادارية مما يضيف عبئاً اضافياً على عاتق الهيئة التدريسية.
- دورات التطوير المهني بحاجة الى تحديث واستفادة من التجارب العالمية.

• إن اختيار وتعيين التدريسيين لا يتم عن طريق القسم، بل عن طريق الوزارة أو الجامعة مما لا يتيح للقسم اختيار العناصر الكفوءة ذوي الاختصاصات التي تعد من النادرة في القسم.

• بالرغم من وجود الفرص القليلة للاحتكاك بالمؤسسات العلمية والأكاديمية العالمية، إلا أن معظم الكادر التدريسي في القسم غير مطلع على الأساليب الحديثة المتبعة في عمليتي التعليم والتعلم، وإن وجود برنامج تدريب الملاكات التدريسية خارج العراق الذي ترعاه الوزارة لا يغطي العدد الكبير من التدريسيين بالإضافة إلى محدودية وقت البرنامج الذي يجب أن لا يتعدى الشهر بحسب تعليمات الوزارة والإجراءات المعقدة لحين الحصول على هذه الفرصة.

• اعتماد منهج دراسي موحد على مستوى العراق وصعوبة تغييره من قبل الهيئة التدريسية إلا بعد الحصول على موافقة لجنة عمداء كلية الهندسة.

ثانيا معالجة نقاط الضعف:

١. تشجيع التدريسيين في نشر البحوث واجراء معاملات الترقية

٢. تشجيع التدريسيين على المشاركة في الدورات التخصصية لزيادة معرفتهم العلمية

ثالثا التهديدات

• بسبب حالة التقشف التي يمر بها البلد وتوقف برامج الابتعاث و الاجازات الدراسية و تطوير الملاكات التدريسية ،، و هذا يؤدي الى عوائق في تطوير شهادات الكادر التدريسي .

• الوضع الأمني أحيانا قد لا يوفر الفرصة للزيارة الميدانية من قبل الاساتذة من الجامعات العالمية الى الجامعات العراقية.

• عدم وجود جمعيات للمبرمجين توفر فرصة تطوير المهنة من قبل اساتذة الجامعات.

رابعا معالجة التهديدات:

١. تم الشروع بفتح الدراسات العليا / الماجستير لغرض سد النقص الحاصل في التدريسيين

٢. فتح نافذة تعاون مع نقابة الاكاديميين والتخطيط لاقامة دورات تخصصية فيها من قبل تدريسي القسم

٥) الدعم المؤسسي

اولا نقاط الضعف

• عدم وجود تخصيصات مالية كبيرة لتطوير البنية التحتية للقسم بسبب العجز المالي الذي يعانيه البلد

• عدم ارسال اي تدريسي او فني لاي دورة تدريبيه خارج البلد او في جامعه اخرى داخل البلد بسبب ظروف التقشف التي يعيشها البلد.

• عدم توفر الدرجات الوظيفية الكافية لتغطية حاجة القسم من التدريسيين والفنيين

- عدم وجود مركز متخصص بتطوير مهارات التدريسيين.

ثانيا معالجة نقاط الضعف

١. مفاتحه العماده بتجهيز القسم بالكوادر الاداريه المطلوبه
٢. مفاتحة التعليم المستمر لاجراء دورات تطويريه للتدريسيين

ثالثا التهديدات

- قلة التخصيصات المالية المرصودة ضمن موازنة الجامعة للكلية وبالتالي للقسم من باب الصرف على اقامة المؤتمرات والفرص التدريبية
- يحتوي القسم على بعض العاملين بصفة عقود مؤقتة او اجور يومية لسد النقص الحاصل في الكادر الساند لتنفيذ البرنامج التعليمي بسبب قلة الدرجات الوظيفية المخصصة .

رابعا معالجة التهديدات

١. مفاتحة الجامعه على تثبيت عقود العاملين في القسم

التخصيصات المالية

اولا نقاط الضعف

- عدم مساهمة الكلية في إعداد الموازنة المالية.
- عدم كفاية الميزانية لأبواب الصرف لا سيما تلك المتعلقة بتجهيز الكلية ما تحتاجه من المختبرات ومعدات التدريس والكتب والبرامجيات.
- نقص في الكوادر الفنية والإدارية لعدم وجود وظائف شاغرة لهم.
- عدم وجود ميزانية مخصصة للتطوير المهني للهيئة التدريسية فضلاً عن الكوادر الأخرى.

ثانيا معالجة نقاط الضعف

١. مفاتحة الجامعه بزيادة الحصه الماليه للقسم الخاصه بصيانة المختبرات

ثالثا التهديد

- الوضع الأمني يؤثر على اقتصاد البلد وبالتالي تنخفض ميزانية الكلية تبعاً لانخفاض الميزانية العامة للبلد.
- الافتقار لدراسات تضمن إيجاد مصادر تمويل ذاتي للكلية مشابهة لفكرة صندوق التعليم العالي الموجودة حالياً.

رابعا معالجة التهديد

١. صيانة بعض اجهزة المختبرات حسب نوع الاعطال المادية او البرمجية من قبل لجان مختصة من اساتذة ومعيدى القسم

١)البحث العلمي

اولا نقاط الضعف:

- وجود نقص في الاجهزة المختبريه اللازمه لاجراء البحوث العلميه حيث يقتصر توفر الاجهزة على مايخص الدراسات الاوليه الى حد كبير.
- عدم وجود مدخل على المجالات و دور النشر العالميه حيث ان المدخل الوحيد هو المكتبه الافتراضيه و هي مغلقه هذا العام لمشاكل تتعلق بالتمويل المالي، وحتى عندما كانت تعمل كان لاتغطي جزء كبير من دور النشر.
- التكاليف الاداريه التي تأخذ حيز كبير من وقت التدريسين مما ينعكس سلبياً على عملية البحث العلمي.
- ضعف التخصيصات الماليه للبحث العلمي لاجراء البحوث او الاشتراك في المؤتمرات.

ثانيا معالجة نقاط الضعف

١. تسهيل مهمة الباحثين من خلال اجراء البحوث في مختبرات القسم واستخدام الاجهزه دون مقابل

التهديدات:

- عدم وجود التمويل اللازم لانجاز خطة قريبه للنهوض بالمختبرات و الاجهزة المختبريه نتيجة الضعف الكبير او انعدام التمويل للسنة الحاليه.
- قلة الاهتمام بالبحوث ذات الجانب التطبيقي من مؤسسات الدوله مما ينعكس سلبا على تشجيع الباحثين وحثهم على البحث العملي.

رابعاً معالجة التهديدات

١. مخاطبه دوائر الدوله كافه لغرض عرض مشاكلهم العلميه وامكانيه حلها

خدمة المجتمع

اولا نقاط الضعف:

- عدم وجود التمويل الكافي لعقد الندوات و المؤتمرات حيث اعتمد تنظيم هكذا فعاليات على الامكانيات الذاتيه للقسم.
- ضعف او انعدام التخصيص في باب الاشتراك في الندوات و المؤتمرات العالميه لكادر القسم خارج القطر.

ثانيا معالجة نقاط الضعف

١. حث التدريسين على المشاركه في المؤتمر العلميه

ثالثا التهديد:

- ضعف موازنة الكلية نتيجة ضعف الموازنه العامه للبلد مما ينعكس على التواصل العملي مع مؤسسات الدولة و المؤسسات الخارجيه.
- ضعف التخصيص المالي ضمن الموازنة على الاتصالات والانترنت يضاعف من تطوير الموقع الالكتروني للكلية.
- عدم وجودالدعم والموافقة المؤسساتية لاستخدام اساتذة زائرين للكلية.

معالجة التهديد

١. تم الاتصال باساتذته خارجين حول الية التعاون فيما بينهم

ملحق رقم(1)

الجامعة :القادسيه

الكلية :الهندسه

القسم :الكيميائوي

المرحلة :الرابعه

اسم المحاضر الثلاثي :علي حسين عبار

اللقب العلمي :استاذ مساعد



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث

العلمي

جدول الدروس الاسبوعي

اسم	علي حسين عبار
ابريد الالكتروني	Aliabbar68@yahoo.com
سم المادة	وحدات صناعيه
قرر الفصل	علي حسين عبار
هداف المادة	تعريف الطالب بالوحدات الصناعيه في المصانع الكيمياءويه وكيفية تشغيلها وتصميمها
لتفاصيل الاساسية لمادة	١)انتقال الاني للماده والزخم والكتله،٢)عمليات الخلط ،٣)التسييل وحساب فرق الضغط عبر الحشوه الثابته،٤)الترشيح والتركيذ
كتب المنهجية	Unit Operations of Chemical Engineering ,Seventh Edition, Prepared by Julian C. Smith ,Peter Harriott ,2009 Chemical Engineering, Volume 1, Sixth edition, ByJ, M.

Coulson and J. F. Richardson, 1999 Chemical Engineering, Volume 2, fifth edition, By J. M. Coulson and J. F. Richardson, 2002					مصادر الخارجية
Principles Of Unit Operation, second edition, By Alan S. Foust, 1980					
الامتحان النهائي	المشروع	الامتحانات اليومية	المختبر	الفصل الدراسي	تقديرات الفصل
%٥٠	-	%١٠	%١٠	%٣٠	

الجامعة: القادسية

الكلية: الهندسة

القسم: الكيمياء

المرحلة: الرابعه

اسم المحاضر الثلاثي: علي حسين عبار

اللقب العلمي: استاذ مساعد

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث

العلمي

التجارب المختبريه تجرى في فصل واحد	معلومات اضافية
------------------------------------	----------------



جدول الدروس الاسبوعي

الملاحظات	المادة العلمية	المادة النظرية	التاريخ	الاسبوع
	تجارب الترشيح	نظرية الطبقة المتاخمه	٢٠١٣/٩/٢٥	
	تجارب الترشيح	نظرية الطبقة المتاخمه	١٠/٢	
	تجارب التركيز	نظرية الطبقة المتاخمه	١٠/٩	
	تجارب التجفيف	انتقال الحرارة والزخم والكتله	١٠/١٦	
	تجارب التسييل	انتقال الحرارة والزخم والكتله	١٠/٢٣	
	تجارب حساب الضغط عبر الحشوه الثابته	انتقال الحرارة والزخم والكتله	١٠/٣٠	
	تجارب ابراج التبريد	تناظر رينولد	١١/٦	
	تجارب خلط المواد الصلبه	تناظر رينولد	١١/١٣	
	تجارب تناظر رينولد	الموانع الانبوتينية	١١/٢٠	
	تجارب سرعة السقوط الحر	الموانع الانبوتينية	١١/٢٧	

		عمليات الخلط/موانع	١٢/٤	
		عمليات الخلط/موانع	١٢/١١	
		عمليات الخلط/صلبه	١٢/١٨	
		جريان المونع عبر الحشوه الثابته	١٢/٢٥	
		جريان المونع عبر الحشوه الثابته	٢٠١٤/١/٨	
		امتحان الفصل الاول	١/١٥	
عطلة نصف السنة				
		جريان الجسيمات خلال مانع	٢/١٢	
		جريان الجسيمات خلال مانع	٢/١٩	
		التسييل او التميع	٢/٢٦	
		التسييل او التميع	٣/٥	
		التسييل او التميع	٣/١٢	
		الترشيح	٣/١٩	
		الترشيح	٣/٢٦	
		الترشيح	٤/٢	
		التركيد	٤/٩	
		التركيد	٤/١٦	
		الفصل بالطرد المركزي	٤/٢٣	
		الفصل بالطرد المركزي	٤/٣٠	
		انتاج الوقود الحيوي	٥/٧	
		الطاقه الشمسيه والرياح	٥/١٤	
		امتحان الفصل الثاني	٥/٢١	
		الامتحانات النهائيه	٦/٤	

توقيع العميد

توقيع رئيس القسم

توقيع الأستاذ

Republic of Iraq
 Ministry of Higher Education
 & Scientific Research



University: qadessyia
 College: engineering
 Department: chemical
 Stage: fourth
 Lecturer name: Dr. ali h. abbar
 Academic Status: Asst. Prof.
 Qualification: PH.D in chemical engineering
 Place of work: college of engineering

Course Weekly Outline

Course Instructor	Ali hussien abbar				
Email	Aliabbar68@yahoo.com				
Topic	Unit operations				
Course Coordinator	Ali h. abbar				
Course Objective	To learn the students the types of the units in chemical industries and how they work and how to design of them				
Course Description	1) momentum ,heat and mass transfer, 2) mixing processes, 3) fluidization and pressure drop through packed bed, 4) filtration and sedimentation				
Textbook	Unit Operations of Chemical Engineering ,Seventh Edition, Prepared by Julian C. Smith ,Peter Harriott ,2009 Chemical Engineering, Volume 1, Sixth edition, By J. M. Coulson and J. F. Richardson, 1999 Chemical Engineering, Volume 2, fifth edition, By J. M. Coulson and J. F. Richardson, 2002				
References	Principles Of Unit Operation, second edition, By Alan S. Foust, 1980				
Course Assessment	Term Tests	Laboratory	Quizzes	Project	Final Exam
	(30%)	(10%)	(10%)	----	(50%)
General Notes	The laboratory experiment is only one course				

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
& Scientific Research



University: qadessyia
College: engineering
Department: chemical
Stage: fourth
Lecturer name: Dr. ali h. abbar

Course weekly Outline

Week	Date	Topics Covered	Lab. Experiment Assignments	Notes
	25/9/2013	Boundary layer theory	filtration	
	2/10	Boundary layer theory	filtration	
	9/10	Boundary layer theory	filtration	
	16/10	Transfer of heat ,mass and momentum	sedimentation	
	23/10	Transfer of heat ,mass and momentum	drying	
	30/10	Transfer of heat ,mass and momentum	fluidization	
	6/11	Reynolds analogy	packed towers	
	13/11	Reynolds analogy	Cooling towers	
	20/11	Non-Newtonian fluids	screening	
	27/11	Non-Newtonian fluids	Reynolds analogy	
	4/12	Mixing/fluid	Free falling velocity	
	11/12	Mixing/fluid		
	18/12	Mixing/solid		
	25/12	Fluid flow through packed columns		
	8/1/2014	Fluid flow through packed columns		
	15/1	First attempt examination		
Half-year Break				
	12/2	Flow of particles through fluids		
	19/2	Flow of particles through fluids		
	26/2	Fluidization		
	5/3	Fluidization		
	12/3	Fluidization		
	19/3	Filtration		
	26/3	Filtration		
	2/4	Filtration		

9/4	Sedimentation		
16/4	Sedimentation		
23/4	Centrifuge		
30/4	Centrifuge		
7/5	Gasification processes		
14/5	Solar and wind energies		
21/5	Second attempt examination		
4/6	Final examination		

Instructor
Signature

head of department
Signature

Dean
Signature

ملحق رقم (3)

اسماء تدريسي قسم علوم الحاسوب ٢٠٢٠/٢٠١٩

ت	اسم التدريسي	الاختصاص العام	اللقب العلمي	الحاله الوظيفيه
١	د.علي عبيد شراد	علوم حاسوب	استاذ	تدريسي
٢	د.لمياء عبد نور	علوم حاسوب	استاذ	تدريسيه
٣	د.ضياء عيدان جبر	علوم حاسوب	استاذ مساعد	العميد وكالة
٤	د.؟علي محسن محمد	علوم حاسوب	استاذ مساعد	تدريسي
٥	د.منتصر جابر جواد	علوم حاسوب	استاذ مساعد	تدريسي
٦	د.رنا جمعة سريخ	علوم حاسوب	استاذ مساعد	تدريسي
٧	د.قصي عمران موسى	علوم حاسوب	مدرس	رئيس القسم

مقرر قسم الدراسات العليا	مدرس	رياضيات تطبيقية	د. احمد محسن مهدي	٨
تدريسي	استاذ مساعد	علوم حاسوب	محمد حمزة عبد	٩
تدريسي	استاذ مساعد	لغة انكليزية	انوار تركي عطية	١٠
تدريسي	مدرس	احصاء	زينب حسن راضي	١١
تدريسي	مدرس	علوم حاسوب	زينة حسين تومان	١٢
تدريسي	مدرس	قانون	نصرالله غالب عطشان	١٣
مقرر الدراسات الاولية	مدرس	علوم حاسوب	محمد اقبال دوحان	١٤
تدريسي	مدرس	علوم حاسوب	نسرين رياض حمزة	١٥
تدريسي	مدرس	علوم حاسوب	سلام علاوي حسين	١٦
تدريسي	مدرس مساعد	علوم حاسوب	زينب فهد مهووس	١٧
تدريسي	مدرس مساعد	علوم حاسوب	نصير عبدالحسين جبار	١٨
تدريسي	مدرس مساعد	رياضيات	عادل سالم تايه	١٩

تكليفات التدريسيين للدراسة الصباحية 2020/2019 قسم علوم الحاسوب

العقد : ٧٠٣
التاريخ : ٢٠٢٠ / ٤ / ٢٦

جامعة القادسية
كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات
شعبة الموارد البشرية

عسكرا
أمر إداري
م/ محاضرات الفصل الدراسي الأول

استناداً للصلاحيات المخولة لنا تكون المحاضرات للسادة التدريسيين والمعينين لاقسام (علوم الحاسوب،
الوسائط المتعددة، نظم المعلومات الحاسوبية) للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2020-2019 وفق
السااعات والمواد المؤشرة ازاء اسم كل منهم وفق الجداول المرفقة معنا

حفظاً
٢٠٢٠ / ٤ / ٢٦

أ.م.د. منتصر جابر جواد
العميد المخول
2020/ ٤ / ٢٦

نسخة منه الى:
- مكتب السيد العميد / لتفصل بالأطلاع .. مع التقدير .
- مكتب السيد معاون العميد للشؤون الادارية/ هامشكم بتاريخ 2020/4/26 مع التقدير .
- الاقسام العلمية/ لاتخاذ مايلزم
- وحدة الحسابات/ لاتخاذ مايلزم .
- وحدة الرقابة / لاتخاذ مايلزم
- اضيارة المحاضرات
- المصادر

الصفحة 1

الاسم	الاسم التدريسي	العنوان	الدرجة	الرقم والمرتبة	عدد الساعات	مجموع	النصاب	الساعات الإجمالية	المهام الأخرى
1	أحمد طلي محمد بن محمد الجبوري	معالجة صور الرقمية	الماجستير / الرابع	4	8	16	4	12	من 2019-9-1 إلى 2020-3-4 رئيس قسم علوم الحاسوب عميد محول 2020-2-14 إلى الآن
2	أحمد حبيب عويان جابر الشمري	برمجة كينونية	الماجستير / الثاني	4	8	16	4	12	معاون العميد للشؤون العلمية
3	أحمد منتصر جابر جوان	مطروحة تخرج أنظمة موزعة	الماجستير / الرابع	4	8	16	2	14	من 2019-9-1 إلى 2020-3-4 وكيل عميد تدريسي من 2019-11-11 إلى 2020-3-4
4		مطروحة تخرج	الماجستير / الرابع	4			10	12	رئيس قسم علوم الحاسوب 2020-3-3
5	أحمد ريانة جمعة سويح	نظم التشغيل	الماجستير / الرابع	4	8	16	10	10	
6	د. طلي سعد دليم	شبكات الحاسوب	الماجستير / الثالث	4	8	22	12	12	رئيس قسم الوسائط المتعددة
7	م. نواز تركي عطية	تقنية في تكنولوجيا معلومات COMP 105	الماجستير / أول	6		12	12	0	
8	م. محمد حمزة عبد المصلي	تطويرية المعلومات	الماجستير / الثاني	6		22	8	14	مؤثر قسم علوم الحاسوب
9	م. م. صلاح علاوي حنين	هندسة البرمجيات	الماجستير / الثالث	6	8	22	14	8	
10	م. م. زينة حسين تومان	مبادئ قواعد البيانات	الماجستير / الثاني	4	8	22	14	8	
11	م. م. نصر عقيب عثمان	مترجمات	الماجستير / الثالث	4	8	16	14	2	
12	م. زينة حسين راضي	مبادئ هياكل خلية MATH 103	الماجستير / أول	6		14	12	2	

بسم الله الرحمن الرحيم

العدد: ٧٥٢
التاريخ: ٢٠٢٠/٥/١٠



جامعة القادسية
كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات
شعبة الموارد البشرية

امر اداري

م/ محاضرات الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

استنادا للصلاحيات المخولة لنا تكون الساعات الدراسية للسادة التدريسيين والمعيرين لأقسام (علوم الحاسوب, الوسائط المتعددة, نظم المعلومات الحاسوبية) للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ وفق الساعات والمواد المؤشرة ازاء كل منهم في الجداول المرفقة طيا.

أ.م.د. منتصر جابر جواد

العميد المخول

٢٠٢٠/٥/١٠

يبلغ السادة التدريسيين والمعيرين

١٥
٥

نسخة منه الى:

- مكتب السيد العميد... للتفضل بالاطلاع. مع التقدير.
- السيد معاون العميد للشؤون الادارية/ للتفضل بالاطلاع / مع التقدير.
- الاقسام العلمية / لاتخاذ اللازم.
- الحسابات / لاتخاذ اللازم.
- الرقابة / لاتخاذ اللازم.
- اضبارة المحاضرات.
- الصناديق.

٢٥
٥/١٠

قائمة باسماء السادة التدريسين المحاضرين في قسم الوسائط المتعددة للعام الدراسي 2019-2020 / الفصل الثاني

اسم التدريسي	اللقب العلمي	المواد		عدد الساعات		عدد الساعات الكلية	النصاب	عدد الساعات الاضافية	الملاحظات
		عملية	نظري	عملية	نظري				
السيد علي جابر	مدرس	Signal Processing	معالجة الاشارة الرقمية/ثاني وسائط	4	4	22	12	10	
		Computer Network	شيكات الحاسب/ ثالث وسائط	8	4				
		project	مشروع تخرج	-	2				
د. علي محسن	استاذ مساعد	project	مشروع تخرج	-	4	4	-	4	تكملة النصاب في قسم علوم الحاسوب
السيد بسام نوري شاكر	مدرس مساعد	Data compression	ضغط بيانات / ثالث وسائط	8	4	14	14	-	
		project	مشروع تخرج	-	2				
السيد عبدالله مهدي حسن	مدرس	Fundamentals of Logic Design	اساسيات تصميم منطقي COMP 103	-	4	6	6	-	تخفيض نصاب- طالب دكتوراة
		project	مشروع تخرج	-	2				
السيد علي حاكم جبر	مدرس مساعد	Computer vision	رؤية بالحاسوب/ ثالث وسائط	8	4	34	14	20	
		Mobile computing	حوسبة النقل/ رابع وسائط	8	4				
		project	مشروع تخرج	-	10				
السيد محمد اقبال	مدرس	System analysis	تحليل نظم/ ثاني وسائط	4	4	10	8	2	مقرر قسم
		project	مشروع تخرج	-	2				
السيد محمد راجح محمد	مدرس مساعد	Animated graphic	رسم بالحاسب/2/ثالث وسائط	8	4	26	14	12	
		Video processing2	معالجة فيديو /2/ رابع وسائط	8	4				
		project	مشروع تخرج	-	2				
السيدة الاء عبد مسلم عبدعلي	مدرس	Data base	قواعد بيانات/ ثاني وسائط	8	4	26	12	14	
		Web search & retrieval	الاسترجاع ويحث بالويب/ ثالث وسائط	8	4				
		project	مشروع تخرج	-	2				
السيدة رشا	مدرس	Information theory and coding	نظرية المعلومات والتميز/ ثاني وسائط	-	4	18	12	6	
		Biometric	بايو مترك/ رابع وسائط	8	4				
		project	مشروع تخرج	-	2				
السيدة زهراء جفلات عليوي	مدرس مساعد	Software engineering	هندسة برمجيات/ ثاني وسائط	-	4	6	-	6	محاضر خارجي
		project	مشروع تخرج	-	2				
السيدة سحر	مدرس	Probability and statistics	احصاء واحتمالية/ ثاني وسائط	-	4	12	12	-	

قائمة باسماء السادة التدريسين المحاضرين في قسم الوسائط المتعددة للعام الدراسي 2019-2020 / الفصل الثاني

				4	-	Signal Processing	معالجة الاشارة الرقمية/ثاني وسائط		
				4	-	System analysis	تحليل نظم/ ثاني وسائط		
تفرغ علمي- طالبة دكتوراه	-	6	6	-	4	Discrete Mathematic	هياكل متقطعة MATH 104	مدرس	السيدة فراس حسين مجهول
				-	2	project	مشروع تخرج		
تفرغ علمي- طالبة دكتوراه	2	6	8	-	4	Democracy	ديمقراطية FRDM101	مدرس	السيدة مكارم خشان حيون
				-	4	Community Development	التنمية البشرية DVL 101		
	-	14	14	-	12	English Language	لغة انكليزي ثالث /الوسائط ونظم وحاسوب	مدرس مساعد	السيدة ياسمين
				-	2	project	مشروع تخرج		
تخفيض ساعتان - عمره فوق الخمسين	-	10	10	-	2	Sport Education	التربية الرياضية SPOR 101	مدرس	د. مازن
				-	4		ساعة حرة /ثاني وسائط		
				-	2		ساعة حرة /ثالث سائط		
				-	2		ساعة حرة /رابع وسائط		
قسم نظم المعلومات	12	-	12	8	4	Multi-media security2	امنية الوسائط /2 رابع وسائط	مدرس	د.ملوي شاكر
تخفيض ساعتان - عمره فوق الخمسين	8	10	18	8	4	Algorithm design and complexity	تصميم خوارزميات/ ثاني وسائط	مدرس	د.لمى صلال
				-	6	Operating system	نظم تشغيل/ رابع وسائط		
				-	2	project	مشروع تخرج		
محاضر خارجي	4	-	4	-	4	Agent & multi agent system	نظام الوكيل ومتعدد الوكلاء/ ثالث	مدرس مساعد	السيدة اسراء رحيم

